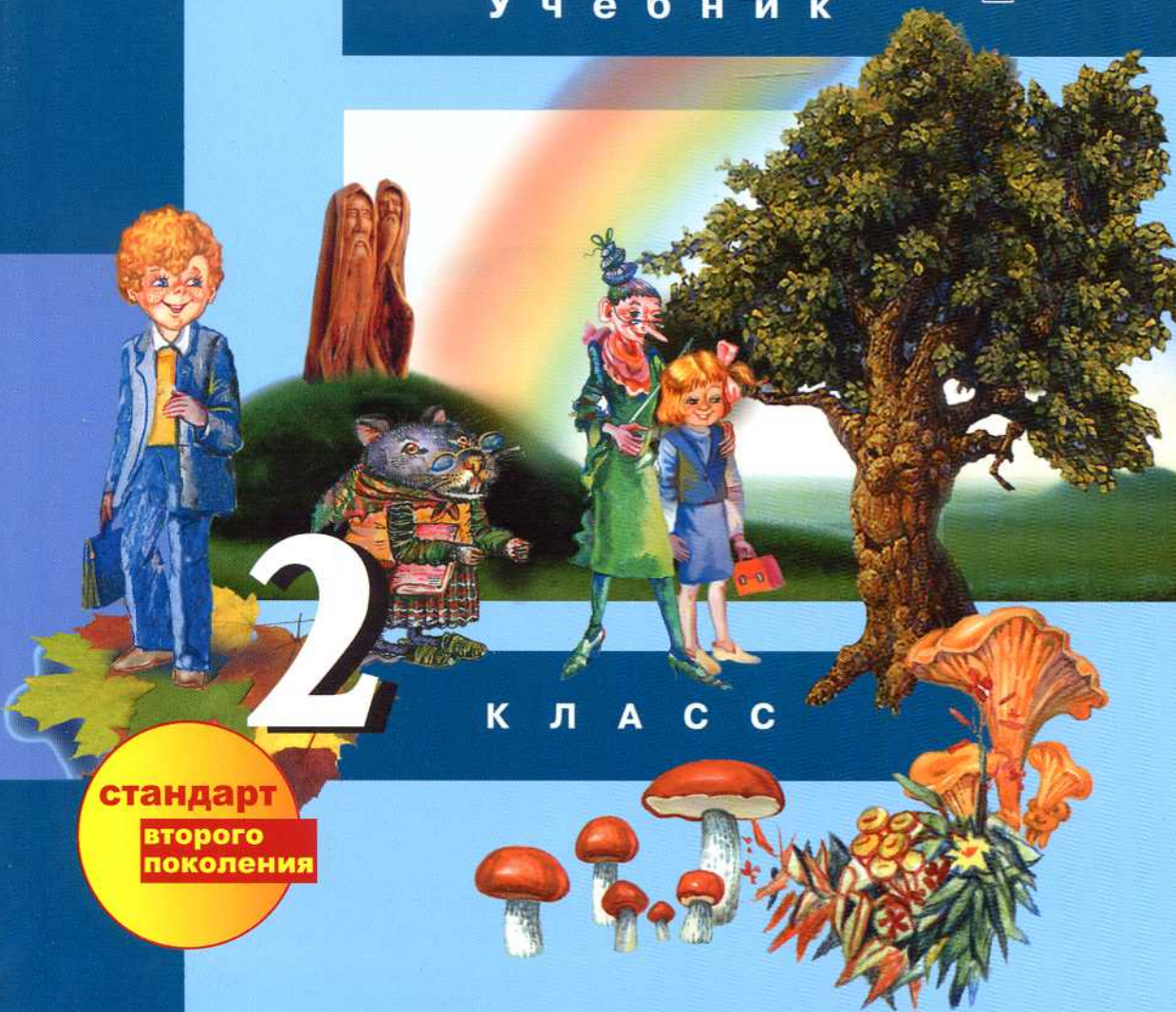


Н.А. ЧУРАКОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Часть **1**

У ч е б н и к



2

К Л А С С

**стандарт
второго
поколения**



Лауреат
Главной Премии
за лучшую работу
в области науки,
технологий
и образования

Н. А. Чуракова

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 КЛАСС

В трёх частях

Часть 1

Учебник

Под редакцией М.Л. Каленчук

Соответствует федеральному государственному
образовательному стандарту

Рекомендован Министерством образования
и науки Российской Федерации

Учебник принадлежит к системе «Перспективная начальная школа»



Москва
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2016



УДК 811.161.1(075.2)

ББК 81.2Рус-922

Ч-93

Научный консультант — доктор филологических наук,
профессор *М.Л. Каленчук*

Чуракова, Н. А.

Ч-93 Русский язык. 2 кл. : в 3 ч. Ч. 1 : учебник / Н.А. Чуракова;
под ред. М.Л. Каленчук. — М. : Академкнига/Учебник, 2016. —
176 с. : ил.

ISBN 978-5-49400-154-2 (общ.)

ISBN 978-5-49400-155-9 (ч. 1)

Учебник в трёх частях разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепцией системы «Перспективная начальная школа».

Учебник рекомендуется использовать с тетрадями для самостоятельной работы №1 и 2.

В первую часть входит программный материал, основная цель которого — сформировать представления о формах слова и родственных словах и превратить эти представления в осознанный способ проверки основных орфограмм. Инструментальная задача этой части — обучать работе со словарями, чтобы открыть их для школьников как один из источников познания языкового материала и обеспечить ещё один способ проверки изучаемых орфограмм.

УДК 811.161.1(075.2)

ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

Чуракова Наталия Александровна

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

В трёх частях

Часть 1

Учебник

Под редакцией *М.Л. Каленчук*

Подписано в печать 15.01.2016. Формат 70х90/16.
Гарнитура TextBookC. Усл. печ. л. 12,87. Печ. л. 11,0.
Тираж 60 000 экз. Тип. зак. 5488/П.

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
117342, Москва, ул. Булterова, д. 17Б
Тел.: (499) 968-92-29. Факс: (499) 968-92-29 (доб. 1)
E-mail: akademuch@akademkniga.ru www.akademkniga.ru

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат
детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа»
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51

ISBN 978-5-49400-154-2 (общ.)
ISBN 978-5-49400-155-9 (ч. 1)

© Н.А. Чуракова, 2016
© Оформление. ООО «Издательство
«Академкнига/Учебник», 2016

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Работа в парах



Работа по цепочке



Напиши нам письмо



Работа в классе



Работа дома



Тетрадь для самостоятельной работы №1, упражнение 3



Работа по Тетради для самостоятельной работы дома



Граница между уроками

Использование в звукобуквенной зарядке стихов:



Марины Дружиной



Михаила Яснова

Поиск слова*:



в словаре «Пиши правильно»



в словаре «Произноси правильно»



в Обратном словаре



в Толковом словаре

Внутри словаря:



— обрати внимание на ударение

\\ — обрати внимание на произношение отдельных звуков

Поиск слова**:



в Словаре происхождения слов

СОДЕРЖАНИЕ

Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны	5
О пользе звукобуквенной зарядки	12
Главные и неглавные слова в предложении	14
Окончания слов-названий предметов	28
Что такое словосочетание	31
Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	37
Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	41
Слова-названия предметов разного рода	52
Начальная форма слова	69
Это слово и другое слово	80
Слово и формы этого слова. Родственные слова	89
Слова, у которых несколько значений	100
Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	110
Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся	115
Слова и их дальние родственники	119
Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме	122
Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	139
Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	146
Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	152
Повторение пройденного	157

ГЛАВНОЕ СОКРОВИЩЕ БИБЛИОТЕКИ АНИШИТ ЙОКОПОВНЫ

Первое заседание клуба «Ключ и заря»



Открой страницу СОДЕРЖАНИЕ учебника «Русский язык. Часть 2». Найди раздел СЛОВАРИ. Посмотри, какие словари здесь есть.

Как они называются? Какие названия тебе не понятны?

— Сейчас во всём разберёмся! — пообещала Анишит Йокоповна.

Машу заинтересовал ТОЛКОВЫЙ словарь.

Предположи, чему он посвящён. Подумай над значением слова «толковый»: от «толковать», «растолковывать»...

Замени выделенные слова другими, близкими по смыслу:

1. Этот словарь **толкует** значения разных слов.

2. — Я не понял это правило, — сказал Миша. — **Растолкуй** мне, как его применять!

✓ Понимаешь теперь, какая работа у **ТОЛКОВОГО** словаря?

T1
1-3 — У Александра Пушкина есть чудесные стихи, — сказала Анишит Йокоповна и прочитала такие строчки:

T
У лукоморья* дуб зелёный,
Златая цепь на дубе том...

— Вы знаете, что такое лукоморье? — спросила она.

А ты знаешь? Найди это слово в **ТОЛКОВОМ** словаре. На какую букву будешь искать? Итак, лукоморье — это... ?

А теперь открой Толковый словарь на букву Н. Слова на эту букву находятся **ДО** слова «лукоморье» или **ПОСЛЕ** него?

Много ли слов в словаре на эту букву? Прочитай объяснение любого из них. Тебе это было полезно? Интересно? Понимаешь теперь, зачем нужен Толковый словарь?

Мишу очень рассмешило то, что у Анишит Йокоповны есть ОБРАТНЫЙ словарь.

— Обратный словарь тоже выстраивает слова по алфавиту, — сказала Волшебница. — Но для него главное не то, с какой буквы слово начинается, а то, какой буквой оно заканчивается. Поняли?

— Нет, — прошептал Миша и восторженно посмотрел на Волшебницу. Он решил, что это шуточный волшебный словарь.

— Вот, например, слово АРБУЗ. На какую букву ты, Мишенька, будешь искать его в Обратном словаре?

— На букву А! — сказал Миша.

— Неправильно! Его надо искать на букву -З. Хочешь, проверим?

Посмотри в СОДЕРЖАНИИ второй части учебника, на какой странице начинается Обратный словарь. Найди его и открой на букву -З. Убедись, что все слова здесь заканчиваются на букву -З.

Отыщи среди этих слов слово АРБУЗ. Удалось?

На какую букву будем искать слова САД и ОБЕД? На одну и ту же или на разные? Маша решила, что их надо искать на букву -Д.

Проверь, права ли Маша.

А слово ДЕРЕВО будет в Обратном словаре раньше или позже слов САД и ОБЕД? Проверь себя: найди в Обратном словаре слово ДЕРЕВО.

— Конечно, искать слова весело! — сказал вдруг Миша. — Но я всё равно не пойму, зачем нужен этот ОБРАТНЫЙ словарь.

— Наверное, им пользуются поэты, когда ищут рифму, — предположила Маша.

Ты тоже так думаешь? Проверь, действительно ли слова в ОБРАТНОМ словаре рифмуются (то есть созвучны, складно звучат).

— А школьникам Обратный словарь пригодится? — спросил Миша.

— Обязательно! — кивнула Анишит Йокоповна. — Он поможет вам грамотно писать!

— Но есть же словарь «ПИШИ ПРАВИЛЬНО»! — не унимался Миша. — Вот он — среди других словарей!

И ты найди этот словарь! На какой странице второй части учебника он начинается? Как там расположены слова: по алфавиту?



Как ты думаешь, словам в этом словаре легко найти проверку?

Проверь, есть ли в этом словаре те словарные слова, которые ты знаешь с первого класса: облако, морковь, пирог, яблоко.

— Зачем нужен словарь «ПИШИ ПРАВИЛЬНО», я понимаю, — сказал Миша. — А зачем нужен словарь «ПРОИЗНОСИ ПРАВИЛЬНО» — не понимаю.

— Не понимаешь? — переспросила Анишит Йокоповна. — А всегда ли ты знаешь, как правильно произносить слова?



Как правильно говорить: как в первом или как во втором предложении?

1. Они звонят нам каждый день.
2. Они звонят нам каждый день.



Какой вариант произношения ты считаешь правильным? Уточни в словаре.

1. Начался урок.
2. Начался урок.
3. Начался урок.





Как надо говорить:

коне[ч']но или коне[ш]но?

ску[ч']но или ску[ш]но?

Не забудь проверить себя по словарю.

Ты не сделал(а) ни одной ошибки?

Теперь понимаешь, для чего нужен этот словарь?



Т1

6

Какой ещё словарь есть во второй части учебника? Для чего он нужен?

— Ты удивишься, Мишенька, но словарь **ПРОИСХОЖДЕНИЯ СЛОВ** тоже помогает правильно писать слова, — сказала Волшебница. — Вот, например, как узнать написание слова **СТ_ЛИЦА**?



Открой словарь ПРОИСХОЖДЕНИЯ СЛОВ. Найди слово СТ_ЛИЦА. Посмотри, от какого слова оно произошло. Догадываешься теперь, какую букву надо писать на месте пропуска?

— А ещё этот словарь помогает лучше понимать значения слов, — сказала Анишит Йокоповна. — Вот, например, что такое **СОКРОВИЩЕ**?

— Это богатство! — сказал Миша.

— Это драгоценности, — сказала Маша.

Ты соглашаешься с Машей и Мишей?

— Правильно, — сказала Волшебница. — Но слово «сокровище» ещё и дальний родственник слову КРОВ. Кров — это дом, укрытие.

Слышали такое выражение: **родной кров**? Быть **под кровом** означало быть под защитой, под укрытием. Слово **сокровище** означало что-то скрытое, спрятанное, находящееся под кровом.

Расскажи, как связаны между собой слова «кров» и «сокровище».

— Кроме того, слова соКРОВИще и отКРЫтие — тоже дальние родственники! — продолжала рассказывать Анишит Йокоповна. — СоКРОВИще означало сКРЫтое, спрятанное, а отКРЫтие, — наоборот, отКРЫтое, найденное, вытащенное наружу.

Найди в словаре ПРОИСХОЖДЕНИЯ СЛОВ слово СОКРОВИЩЕ. Расскажи, что интересного тебе удалось узнать.

— Если вы полюбите все эти словари, ваша жизнь изменится! — пообещала Анишит Йокоповна.

— Мы станем грамотными? — спросила Маша.

— Нам будет интересно! — решил Миша.

О ПОЛЬЗЕ ЗВУКОБУКВЕННОЙ ЗАРЯДКИ



— Неужели и на уроках русского языка нужно делать зарядку? — спросил Миша.

— А как же, Мишенька! — добродушно сказала Анишит Йокоповна. — Все, кто делают зарядку, становятся сильнее.

Наша звукобуквенная зарядка называется

Я Если буква заблудилась

Лёг петух
поспать немножко —
ШПОРАМИ
прикрыл окошко.

[шпó]рами, [штó]рами



**Обрати внимание на выделенное слово.
Какое слово должно быть вместо него?**

Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются? Произнеси оба звука правильно. Спиши текст с подходящим словом. Перед словами с подчёркнутыми буквами пиши проверочные слова.

Д ВЯЗЫ
на столе стоят,
В ВЯЗАХ
фрукты для ребят.



вяза́ [в'а́зы]
ва́зы [ва́зы]

Произнеси первое выделенное слово. Какое слово должно быть вместо него? Произнеси его. Какими звуками различаются прежнее и новое слова? Эти слова пишутся по-разному, потому что они произносятся по-разному.

С каким суждением ты согласишься:

Другая буква обозначает то, что

- 1) изменился один звук (какой?);
- 2) изменились два звука (какие?).

— А что изменится, если я буду хорошо различать звуки? — спросил Миша.

Как ты ответишь Мише?

ГЛАВНЫЕ И НЕГЛАВНЫЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ



Сравни картинки. Чем они различаются? По какой из них ты сможешь составить рассказ?

■ 1. Сравни два текста.

1. В лес пришла весна. Бормочет тетерев и на вечерней заре. Звёзды, как вербочки, распухают в прозрачных облаках. В темноте белеют берёзки. Растут сморчки. Осины выбросили червяки свои серые. Весенний ручей струится по зелёной траве. В ручей капает сок из поломанной ветки берёзы.

(По М. Пришвину)

2. Пришла весна. Бормочет тетерев. Звёзды распухают. Белеют берёзки. Растут сморчки. Осины выбросили. Ручей струится. Капает сок.

Чем второй текст отличается от первого?

Из чего состоит каждое предложение во втором тексте? Как называется пара главных слов в предложении?



Какие предложения во втором тексте кажутся тебе смешными или непонятными? Почему?

Зачем же предложению кроме главных слов ещё и другие слова? Они поясняют (дополняют? уточняют?) то, о чём говорят главные слова?



Вернитесь ко второму тексту. Попробуйте доказать, что в каждом предложении оба слова — главные, оба командуют друг другом.

Воспользуйтесь помощью Летучей Мыши.



Пришла (кто? что?) весна.

Весна (что сделала?) пришла.

Спиши из первого текста первые два предложения. Перед словами с подчёркнутыми буквами пиши проверочные слова.

✓ Выпиши из второго текста два предложения, которые могут состоять только из **ОСНОВЫ**.

Т1
10
Рассмотри картинки и сравни предложения.



1. Собака лает.

2. Собака лает.

Это одинаковые предложения? Они состоят из одной **ОСНОВЫ**?

Прочитай два других предложения.



1. (Какая?) **Маленькая рыжая собака лает.**
2. (Какая?) **Большая чёрная собака лает.**

Это одинаковые предложения или разные? Можно ли сказать, что они состоят только из **ОСНОВЫ**? Какие слова сделали их разными?

А представляешь ли ты, как именно лает каждая собака? Прочитай об этом на странице 18.



1. Маленькая рыжая собака (как?) весело и звонко лает.

2. Большая чёрная собака (как?) громко и хрипло лает.

А догадываешься, на кого лает каждая собака?



1. Маленькая рыжая собака весело и звонко лает (на кого?) на кошек.

2. Большая чёрная собака громко и хрипло лает (на кого?) на ворону.

А когда же именно каждая собака лает?

1. Маленькая рыжая собака (когда?) по утрам громко и звонко лает на кошек.

2. Большая чёрная собака (когда?) сейчас громко и хрипло лает на ворону.

Найди в двух последних предложениях слова-названия признаков. К каким

словам-названиям предметов они относятся? На какие вопросы они отвечают? Зачем они нужны в предложении?

Найди в двух последних предложениях слова, которые отвечают на вопрос КАК? Для чего они нужны в предложении?

А зачем нужны слова, отвечающие на вопрос КОГДА? Найди и прочитай эти слова.

— О каких ещё НЕГЛАВНЫХ словах я не спросила? — уточнила Учительница. — Какой вопрос к ним задан?

— Так зачем же в предложении нужны неглавные слова? — спросила Анишит Йокоповна.

■ 2. Устно дополни первые два предложения неглавными словами. Третье предложение должно подтверждать то, о чём говорит второе.

1. Подул (какой?) ветер.
2. (Какие?) листья слетали (откуда?) и падали (куда?).
3. Красивое время года — осень!

Правда ли, что во втором предложении есть два слова-названия действий? Запиши это предложение. Подчеркни в нём ОСНОВУ.

Я Если буква заблудилась

Вдруг наступила тишина и мгла:
На землю ТУША чёрная легла.

[ту́ч']а
[ту́ш]а

Произнеси вместо слова ТУША другое слово. Какой звук поменялся на другой? Напиши в тетради новое слово с другой буквой, а рядом — звук, который она обозначает: [...].

Запиши двестише. Подчеркни слова, которые подчиняются правилу:

«Жи-ши пиши с буквой И,
ча-ща пиши с буквой А».

Прочитай следующие строчки. Следи за правильным произношением выделенного слова.

Хоть я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла,
Крупна, кругла,
Сладка на вкус.
Узнали вы? Я свёкла.
(Н. Френкель)

Произноси правильно!
свЁкла





Рассмотри картинку. Ты различаешь, где норка ловит рыбу, а где рыба — норку?

■ 3. Запиши два предложения:

1. Кошка ела колбасу.
2. Ела кошка колбасу.

Подчеркни в них основу. Прочитай неглавное слово-название предмета в первом и во втором предложениях.

У предложений одинаковый смысл или разный?

Что разное в этих предложениях? В них разные слова? Слова стоят в разном порядке?

Посмотри на схемы этих предложений. Какая схема к какому предложению относится?

☐☐☐. ☐☐☐. ☐☐☐.

☐☐☐. ☐☐☐. ☐☐☐.

Как тебе удалось догадаться?

■ 4. Прочитай небылицу.

МИР НАОБОРОТ

Дым столбом валил в трубу,
Месяц с неба выл на пса.

Птицы пугало пугали.

Ела кошку колбаса.

Соль себя пересолила,
Мыло в шайке пену мыло.

Шалобаев били стёкла.

Пыль пошла — вода промокла.

Тень отбрасывала шест. —

Это всё в один присест
За шесть лет я сочинил,
Покамест голову чинил.

(Ф. Галас)



Небылица кажется тебе смешной? Почему тебе смешно? Можно сказать, что главные и неглавные слова кое-где поменялись местами? Как же из главного слова получилось неглавное? Покажи это на примере выделенных предложений.

■ 5. Сравни два предложения.

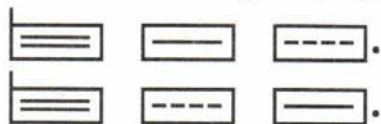
1. Ела **кошка** колбасу.
2. Ела кошку **колбаса**.



В них разный смысл?

Чем они отличаются? В них разные слова? В них разный порядок слов? Почему же в предложениях разный смысл? Чем различаются слова в предложениях?

Посмотри на схемы: ты понимаешь, какая схема к какому предложению относится?



Миша сказал, что в предложениях разные ГЛАВНЫЕ слова.

Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?

Асырк сказала, что слова-названия предметов одинаковые, но ФОРМА у них разная.

Ты понимаешь, о чём говорит Асырк?

Чем отличаются слова: «кошка» и «кошку», «колбаса» и «колбасу»? Какое слово из двух в предложениях является главным — первое

или второе? Запиши обе пары слов. Подчеркни ту часть слов, которой различаются слова в парах. Знаешь, как она называется?

Изменяемая часть слова — это его **ОКОНЧАНИЕ**.

Найди на картинке формочки с песком.

Во всех — **один и тот же** речной песок, но в разной посуде он принимает разную **ФОРМУ**.



У слов тоже бывают разные **ФОРМЫ**. Одно и то же слово (например, колбаса) может меняться по числам (колбаса́ — колба́сы) и по команде вопросов (например: колбаса́ — нет колбасы́, ем колбасу...). Это будут разные **ФОРМЫ** одного и того же слова **КОЛБАСА**.

□ **Дома придумай и запиши предложения, соответствующие схемам на стр. 23.**



ИЗМЕНЕНИЯ слова называются
ФОРМАМИ слова.


- 6. Прочитай предложения.
1. Шалопаи били стёкла.
 2. Шалопаев били стёкла.



Ты понимаешь, кто кого бил в первом предложении? А во втором?

Сможешь определить главное слово в каждом предложении? А начертить их схемы?

Посмотри, как это сделала Маша:

1. .
2. .

Сравни **ФОРМЫ** слова, которое в предложениях стоит первым. Чем они отличаются?

Сравни **ФОРМЫ** слова, стоящего в предложениях последним. Разные ли они?

Миша говорит, что это одна и та же форма: стёкла. По какому признаку он судит?

Найди слово стёкла в схемах предложений. Разную ли работу оно выполняет? В одном случае оно — главное. В каком же именно? Какой вопрос ты к нему поставишь? В другом предложении — неглавное. Где же? На какой вопрос отвечает?



Если две формы слова выглядят одинаково, но выполняют **разную работу** — это **две разные** формы слова.

■ 7. Запиши предложения.

1. Тень отбрасывала шест.
2. Шест отбрасывал тень.



Разные ли формы слова **тень** использованы в первом и во втором предложениях?

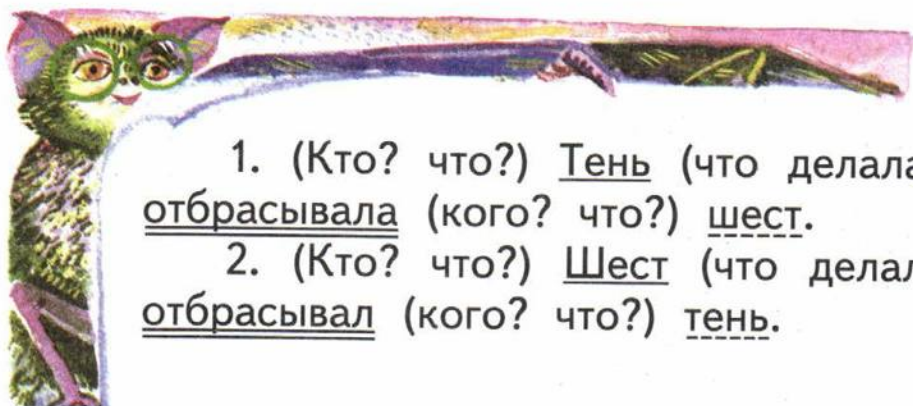
Миша осторожно сказал:

— С виду это одна и та же форма.

Маша сказала так:

— Нужно посмотреть на схемы предложений. Если это слово будет то главным, то неглавным, значит, это разные формы.

Сделай схемы! Не забывай задавать вопросы к каждому слову в предложении!



1. (Кто? что?) Тень (что делала?)
отбрасывала (кого? что?) шест.

2. (Кто? что?) Шест (что делал?)
отбрасывал (кого? что?) тень.

Посмотри, что получилось у Маши:

1. .

2. .

У тебя получилось так же?

Найди на своих схемах слово тень и закрась карандашом любого цвета.

Судя по схемам, это разные формы?

Найди на схемах слово шест. Закрась карандашом другого цвета. Теперь ты видишь, что это разные формы?



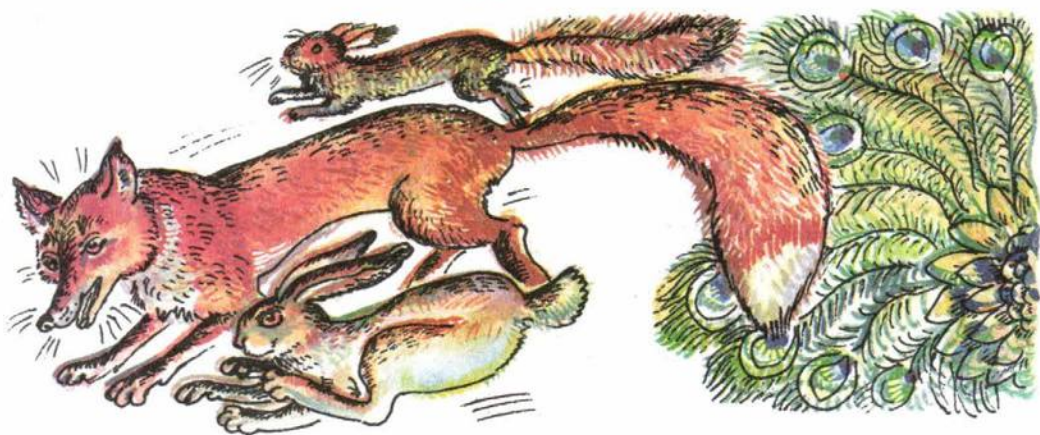
Чтобы узнать **ФОРМУ** слова, надо посмотреть на его работу в предложении!



T1

11

ОКОНЧАНИЯ СЛОВ-НАЗВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ



■ 8. Прочитай, поставив слова в скобках в нужную форму по смыслу. Помогла ли тебе рифма?

В жаркий день в лесу глухом
Гном сидел под (лопух).
Из (волнушка) пил (роса),
Слушал бабушку-Осу.
(С. Козлов)



Запиши второе предложение, используя подходящую форму слов. Сравни слова в скобках с теми словами, что ты записал(а).

Выпиши их парами: волнушка — из волнушки, роса — рос...

Чем они различаются? Подчеркни ту часть, которой отличаются эти слова.

Для чего словам изменяться?

Почему нельзя было оставить слова без изменений? Для чего же служат эти маленькие частички слов?

Сравни ещё раз слова в каждой паре:

волнушка — из волнушки, роса — росу.

Это разные слова или разные формы одного и того же слова?

Разные формы одного и того же слова различаются ОКОНЧАНИЯМИ.

Иногда разные формы слова выглядят одинаково, например:

1. Пенал упал.
2. Я вижу пенал.



T1

13

■ 9. Прочитай, изменив слова в скобках по смыслу. Читай так, чтобы первая строчка рифмовалась со второй, а третья — с четвёртой.

МАК

Прибежали две (собака)
Посмотреть на поле (мак).
Но увидели подружки
Лишь на (ножка) (погремушка).
(М. Дружинина)



Ты изменял(а) слова по числам? А почему?
Что тебе подсказывало форму слов?

Форма слова выясняется
только в сочетании слов.
А иногда — только в предложении.



Подтверди слова Летучей Мыши примерами из последнего стихотворения. Запиши 1-ое предложение, поставив слова в скобках в нужную форму. Подчеркни окончания у этих слов.

Т1
21

Прочитай стихотворение-загадку. Произноси выделенные слова правильно.



В спорте я не выступаю,
Но в воде мне равных нет,
Потому **что** я ныряю
В глубину на **километр**.

(А. Екимцев)

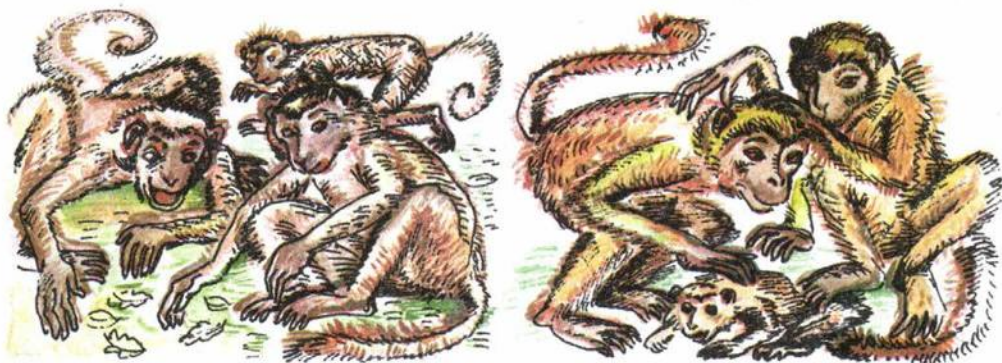
(отгадка — кашалот)

Произноси **правильно!**
кило**М**ѐтр

Пиши: **Ч**то
Произноси: [ш**т**о]

Т1
14

ЧТО ТАКОЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ



- 10. Прочитай двестише.
Ослик влез в чертополох*.
Обезьянки ищут блох.
(Саша Чёрный)



Спиши первое предложение. Подчеркни пару главных слов.

Какое же слово из двух главных командует формой слова в чертополох?

Сравни:

Ослик в чертополох.

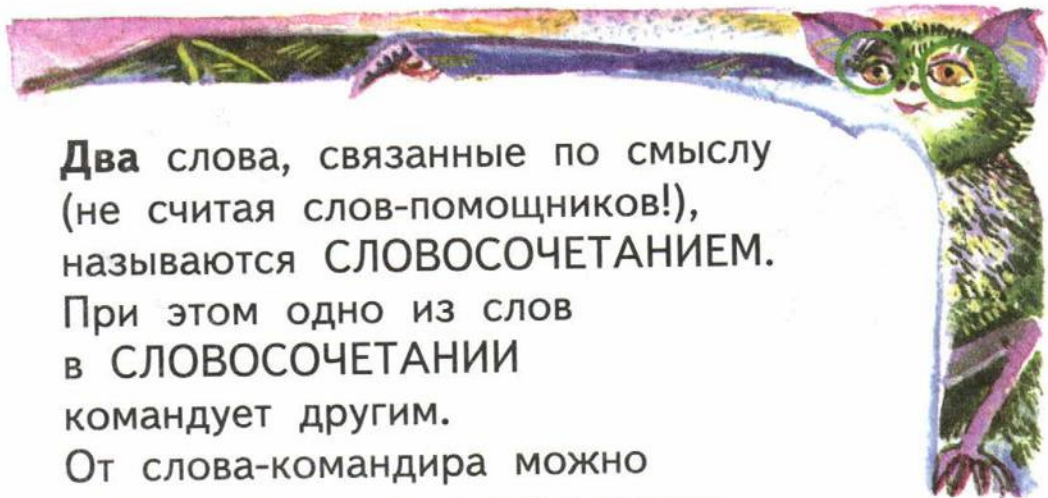
Влез в чертополох.

В каком сочетании слов есть смысл?

Можешь ли ты задать вопрос от слова ослик к форме слова в чертополох?

А от слова влез к форме слова в чертополох?

Уточни значение слова чертополох в Толковом словаре.



Два слова, связанные по смыслу (не считая слов-помощников!), называются **СЛОВСОЧЕТАНИЕМ**.

При этом одно из слов в **СЛОВСОЧЕТАНИИ** командует другим.

От слова-командира можно задать вопрос к слову-солдату.

Например: влез (куда?) в чертополох.

Чем же слова в словосочетании отличаются от пары главных слов, то есть от ОСНОВЫ предложения?

Маша сказала:

— В **ОСНОВЕ** предложения **ОБА** слова **ГЛАВНЫЕ**, оба — командиры. В словосочетании **ТОЛЬКО ОДНО** слово — слово-командир.

Ты с ней соглашаешься?

Спиши предложение.

Обезьянки ищут блох.

Подчеркни пару главных слов.

Найди словосочетание. Какое слово в нём командует? Какой вопрос ты от него задашь? Стрелочкой покажи словосочетание.



T1

15

■ 11. Прочитай ещё одно двестишие Саши Чёрного.



Норка* ловит рыб в волне.
Носорог храпит во сне.

Найди **ОСНОВУ** в каждом предложении. Запиши первое предложение. Подчеркни главные слова. Сможешь определить словосочетания? Назови их.

Миша нашёл такие словосочетания: ловит (кого?) рыб; рыб (где?) в волне.

Маша определила словосочетания по-другому: ловит (кого?) рыб; ловит (где?) в волне.

Как ты думаешь, кто прав? Запиши словосочетания и проведи нужные стрелки.

■ 12. Прочитай правильно два предложения.

1. Петя увидел птичку.

2. Петя увидел сер... (-ого? -ую?) птичку.

Чем отличаются эти два предложения? Где словосочетаний больше?

Запиши второе предложение, вставив окончание в слово-название признака. Соедини стрелками слова в словосочетаниях.

Как правильно провести стрелку во втором словосочетании?

Вот так: серую птичку

или так: серую птичку

Что тебе помогло догадаться, что это словосочетание? А ещё что?

■ 13. Устно определи окончания в словах-названиях признаков.

На птичьем рынке Петя видел сер... (-ого? -ую?) зяблика и сер... тетеревов. Ещё он видел неизвестную сер... (-ого? -ую?) птичку. Это было такое маленькое сер... (-ое? -ая?) создание.

Почему у слова серый каждый раз разное окончание? Найди все словосочетания, где есть это слово. Сначала назови слова-командиры, потом задай от них вопросы к словам-солдатам. Запиши эти словосочетания и проведи нужные стрелки.

Как ты думаешь, любое слово-название признака может изменяться? А как? Приведи свой пример.

■ 14. Прочитай двестише.

Юнга моет свой корабль.

Юра строит дирижабль*.

(Саша Чёрный)



Запиши второе предложение. Подчеркни главные слова. Стрелочкой покажи словосочетание. Сделай схему предложения.

Перечитай первое предложение. Устно назови главные слова. Назови все словосочетания. Не забывай ставить вопрос от слов-командиров к словам-солдатам.

Миша назвал такие словосочетания:

юнга (что делает?) моет;

моет (что?) корабль;

корабль (чей?) свой.

Ты соглашаешься с Мишей? Обрати внимание на подсказку Летучей Мыши.

Сделай схему предложения. Придумай и устно скажи своё предложение по этой схеме.



Пара главных слов, составляющих основу предложения, — это **не словосочетание!**

Д Если буква заблудилась

Хоть Андрюшка очень мал,
Сам САЛЮТ он поливал.

[сал'ут], [сал'ат]



Какое слово должно быть вместо выделенного? Произнеси оба слова. Какими звуками они различаются? Запиши двестише с нужным словом. Перед словами с подчёркнутыми буквами пиши проверочные слова.



Д Мне не холодно, друзья,
Тёплый ПЛЮЩ надела я!

Произнеси вместо слова плющ другое слово.

[пл'ущ'], [плащ']

Изменился один звук или два?



T1

17

ОСНОВА СЛОВА И ЕГО ОКОНЧАНИЕ. НУЛЕВОЕ ОКОНЧАНИЕ



■ 15. Прочитай слова.

1	2	3
дедушка	девочка	облако
юноша	река	поле
стол	земля	окно

Понимаешь, почему слова объединены именно в такие группы?

Какой группой слов руководит слово он?

Какими словами управляют слова оно, она?

**Подбери к каждому слову пару (как в образце):
есть (кто? что?) — нет (кого? чего?)**

Образец:	ОН	ОНА	ОНО
есть	дедушка	девочка	облако
нет	дедушки	девочки	облака

Запиши оставшиеся пары слов столбиками одно под другим. Всего должно получиться три столбика — по четыре слова в каждом.

(Образец не пиши.)

Чем различаются слова в каждой паре? Подчеркни частички-окончания слов, которыми они различаются!



Часть слова, которая изменяется, называется его **ОКОНЧАНИЕМ**.

Окончания выделяются так:
дедушк[а], девочк[а], облак[о]

Часть слова без окончания называется его **ОСНОВОЙ**.
Основа слова выделяется так:

дедушк[а], девочк[а], облак[о].

Миша заметил:

— У последнего слова первой группы только тогда **появляется** окончание, когда им командует слово **НЕТ**: нет стола. А когда этим словом командует слово **ЕСТЬ**, у слова нет окончания: есть стол.

Ты соглашаешься с Мишей?

□ Дома подбери и запиши слова-названия предметов: 4 слова с окончанием -а, 2 слова с окончанием -о, 2 слова с окончанием -е. Окончания выдели. Воспользуйся помощью Обратного словаря.

Анишит Йокоповна сказала:

— Давайте понаблюдаем за словом «стол» в разных словосочетаниях:

есть стол□

нет стол $\boxed{а}$

подойду к стол $\boxed{у}$

любуюсь стол $\boxed{ом}$.

Мы наблюдаем за одним и тем же словом? Назови его! В каких формах этого слова ты видишь окончания? В какой форме НЕ видишь?



Если у слова ПОЯВЛЯЕТСЯ окончание в каких-либо формах, значит, оно у него ЕСТЬ. Есть даже в той форме, где мы его не видим.

Окончание, которого мы не видим, называется НУЛЕВЫМ ОКОНЧАНИЕМ и обозначается пустой клеткой: □.

■ 16. Докажи с помощью слов нет, дам, люблюсь, что у слов морж и сом есть окончания. Запиши эти слова на одной строчке. Под каждым из них выпиши столбиком три разные формы: (нет)... (дам)... (любуюсь)...

Прочитай двестише. Следи за правильным произношением выделенного слова.

Вёз водитель в магазин
Много мётел и корзин.
(А. Шибает)



Произноси правильно!
мага^Ин



Я

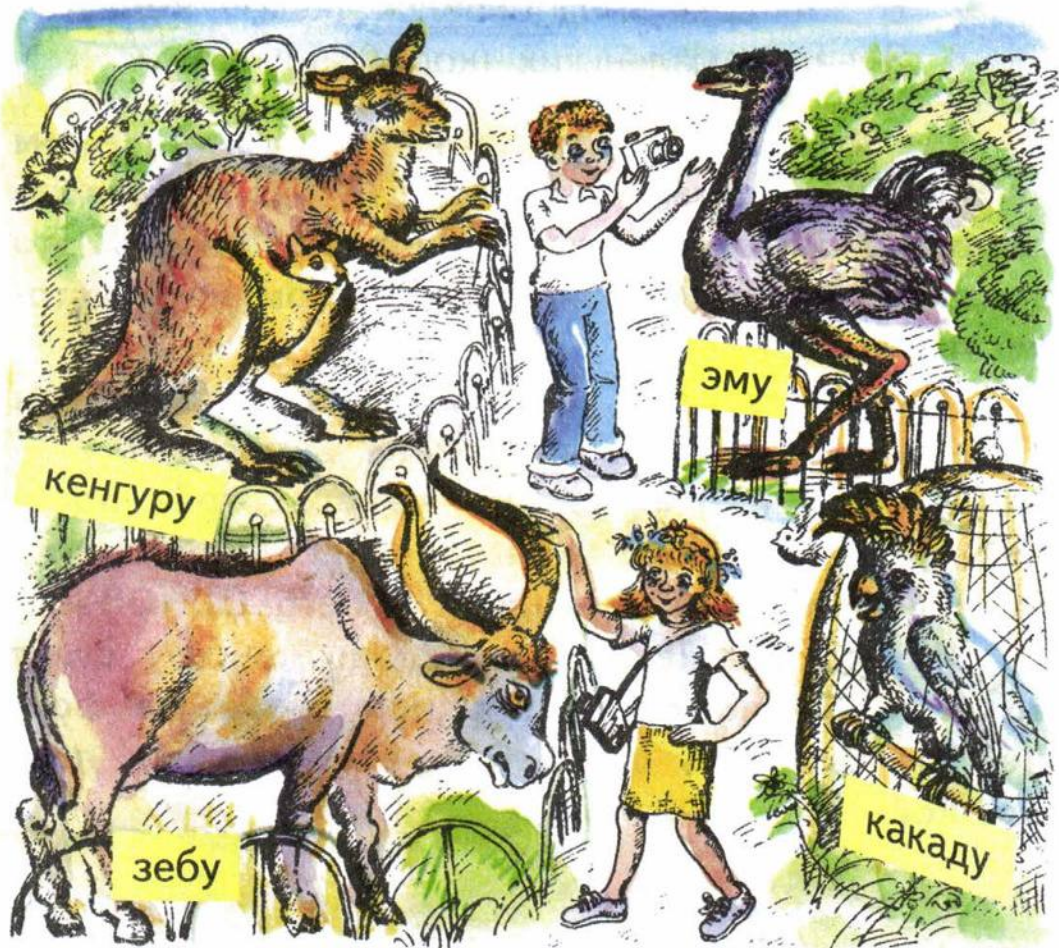
Если буква заблудилась

От радости матросы пели:
Ура! Они достигли МЕЛИ!

[м'эл'и], [цэл'и]

Какое слово здесь должно быть? Произнеси прежнее и новое слова. Какими звуками они различаются? Покажи это письменно. Был [...], стал [...].

СЛОВА-НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ, У КОТОРЫХ НЕТ ОКОНЧАНИЙ



Умная Асырк сказала:

— Есть слова, у которых действительно **НЕТ ОКОНЧАНИЙ**. Эти слова пришли к нам из других языков. Нет окончания — значит, слово **НИКАК НИКОГДА** не изменяется! Например: кино, кенгуру, пальто, метро, кафе, кофе, эскимо.

Прочитай предложения.

1. (Кто?) Кенгуру завтракал бананом.
2. В зоопарке я любовался (кем?) кенгуру.
3. Я видел маленьких (кого?) кенгуру.

Где слово кенгуру стоит в единственном числе? Почему ты так думаешь? Где это слово стоит во множественном числе? Можешь это доказать? А где непонятно, в каком числе стоит это слово?

Изменился ли внешний вид слова при изменении числа? А при смене вопросов?

Можно ли сказать, что во всех трёх предложениях у слова кенгуру нет окончания? Запиши это слово и выдели у него ОСНОВУ.

Можно ли сказать, что слово кенгуру стоит во всех предложениях в одной и той же форме? Не торопись с ответом: воспользуйся подсказкой!



1. Посмотри, как слово КЕНГУРУ подчеркнуто в каждом предложении.
2. Посмотри, одинаковые ли вопросы заданы к этому слову.
3. Подумай, одинаковую ли работу выполняет это слово в предложении? (См. стр. 26.)

□ Прочитай стихотворение.

КАК ПОНЯТЬ?

Много кошек — КОШКИ.
Много мошек — МОШКИ.
Бык улёгся у реки,
Два быка — уже БЫКИ.
Но не ясно мне про пони —
Того, в упряжке и попоне.
Вот шагает пони-сын,
ПОНИ — это значит: МНОГО!
Ну а он — совсем один...
Может, скажет пони-мать,
Как всё это понимать?

(По М. Яснову)



Что обсуждает с нами поэт? В каком числе стоит слово пони? Доказывай, используя подчёркнутые слова.

Изменится ли внешний вид слова пони, если мы будем менять это слово по числам: один... много..?

А что изменится, если задавать к нему разные вопросы? Например: есть (кто? что?)... нет (кого? чего?)... дам (кому? чему?)...

Можно ли сказать, что у слова пони вовсе нет окончания? Запиши его и выдели **ОСНОВУ**.

■ 17. Открой Обратный словарь на букву -У. Выпиши слова-названия предметов. Эти слова пришли к нам из других языков. У всех этих слов **НЕТ** окончаний.

Прочитай в хрестоматии «Окружающий мир» (в Иллюстрированном словарики) описания этих животных.

Сочини и запиши предложение с любым из этих слов. Покажи подчёркиванием, каким — главным или неглавным — это слово является в предложении.

□ 18. Прочитай правильно.

1. (Кто?) Зебу, эму и кенгуру жили в зоопарке.

2. В зоопарке мы увидели (кого?) (зебу), (кенгуру) и (эму).

3. Служитель подошёл совсем близко (к кому?) к (зебу), (эму) и (кенгуру).

4. Я рассказал маме (о ком?) о (зебу), (эму) и (кенгуру).

Докажи на примере любых двух предложений, что у слов зебу, эму, кенгуру нет окончаний.

Докажи, что эти слова стоят в разных предложениях в **РАЗНОЙ ФОРМЕ**.

Запиши любое предложение из четырёх, где слова зебу, эму, кенгуру не являются главными.

Ты легко различаешь те слова, которыми командуют слова ОН и ОНА? Давай проверим!

■ 19. Запиши слова в два столбика: ОН... ОНА...

Список слов: комар, лисица, капуста, медведь, степь, день.

Слова, которыми командует слово ОН, — **мужского рода**.

Слова, которыми командует слово ОНА, — **женского рода**.



Есть слова-названия предметов, которыми командует слово ОНО. Это слова **среднего рода**. Попробуй их отыскать!

ОБЛАКО

С вечера

Мама

Окно не закрыла —

Белое облако

В гости

Заплыло.

Ночью

Оно

Никому не мешало,

Только шуршало,

Словно дышало.





У книжного шкафа
Уткнулось в стекло,
Красное яблоко
Обволокло.
Потом
К щеке моей
Прикоснулось,
Я улыбнулась ему —
И проснулась.

Солнышко светит.
Раскрыто окно.
А облако белое?
Где же оно?

(Я. Аким)

Найди и выпиши слова-названия предметов, которыми управляет слово оно, то есть слова среднего рода.

Выдели в этих словах окончания. Устно докажи, что окончания выделены правильно.

В словах-названиях действий, которые связаны со словами-названиями предметов среднего рода, подчеркнуты окончания.

Сможешь доказать, что окончания выделены правильно? Начинай так: «Облако (оно) что сделало? Заплыло...»

Видно ли по этим окончаниям, что слова-названия предметов среднего рода?



Слова-названия предметов, которыми управляет слово ОНО, — среднего рода.

■ 20. Сравни слова в двух столбиках.

пальто лето
кино окно
день утро

Какое слово здесь лишнее? Почему? Что общего во всех остальных словах?

С помощью слов нет (кого? чего?), дам (кому? чему?), люблюсь (кем? чем?) докажи, что слова из одного столбика изменяются, а слова из другого — нет. Лишнее слово не учитывай.

Письменно заполни в тетради табличку.

есть	<u>пальто</u> , кино	<u>лет</u> о, <u>окн</u> о
нет	пальто, кин...	лет... окн...
дам	пальто, кин...	лет... окн...
любуюсь	пальто, кин...	лет... окн...

Выдели основы и окончания во всех формах этих слов. В каких словах есть только основы?

■ 21. Прочитай слова.

Кино, пальто, село, метро.

Кафе, эскимо, какао, море.

Найди лишнее слово в каждой строчке.

А что объединяет оставшиеся слова?

Какого они рода? Есть ли у них окончания? Почему «нет»? Запиши эти слова и выдели у них основы.

■ 22. Запиши предложения.

Какаду сел на стол. Мальчик любит кино.

Подчеркни основу предложений. Стрелочкой покажи словосочетания.

Докажи, что у одного из слов в каждом предложении нет окончания, а у другого — нулевое окончание. Воспользуйся помощью слов: нет, дам, люблюсь и запиши формы изменяемых слов — в один столбик, а формы неизменяемых слов — в другой. Выдели основы слов.

■ 23. Запиши два предложения.

Кенгуру смотрел в окнó (óкн...).

Кенгуру надел пальтó (пальт...).

Докажи, что одно из выделенных слов не изменяется, а у другого есть окончание. Для этого поставь каждое выделенное слово

во множественное число и запиши его в скобках. Выдели окончания у изменяемого слова.

А теперь докажи то же самое по-другому. Воспользуйся помощью слова нет:

У кенгуру нет окн... и пальт...

□ 24. Спиши предложение.

Мальчик съел яблоко и эскимо.

Измени у выделенных слов единственное число на множественное и запиши ещё одно предложение.

Мальчик съел яблок_ и эским_.

У какого из выделенных слов нет окончания? А у какого — оно есть? Отметь основы и окончания у выделенных слов в обоих предложениях.

□ 25. Посмотри, как Миша записал стихотворение Олега Григорьева:

*Я сам себя в пальто одел
И рукавом свой нос задел.
Решил пальто я наказать
И без пальта пошёл гулять.*

В каком предложении Миша сделал ошибку? Запиши это предложение правильно.



Прочитай стихотворные строчки.

Он закрыл **нарочно*** воду
в душевой,
Кто-то охал
С недомытой головой.
(А. Барто)



Проверь по словарю «Произноси правильно», как надо произносить выделенное слово. Сравни написание и произношение этого слова.

Произноси **правильно!**

Пиши: нар**о**чно

Произноси: нар**о**[ш]но

■ 26. Прочитай отрывок из стихотворения.
РОЗОВЫЕ ФЛАМИНГО

Фламинго маячили
В розовом цвете
И **были** похожи
На сцену в балете.
Их **шеи** вопросом
Склонялись к воде.
Такой красоты
Я не видел нигде.
(М. Грозовский)



В каком числе стоит слово на цветном фоне? А теперь представь, что герой-рассказчик наблюдает за одним фламинго. Прочитай текст по-другому, поставив слово на цветном фоне в форму единственного числа.

Запиши: один фламинго, много

Выдели основу этого слова. Одинакова ли при изменении по числам форма слова «фламинго»?

■ 27. Устно заполни пропуски в тексте, используя слова для справки.

Наконец-то наступило То ... было прохладным, хотя ярко светило Голубое ... обещало хороший день. Лишь одно большое ... напоминало о вчерашнем дожде. Решили пойти в зоопарк. Сначала шли пешком и по пути ели Потом поехали на В зоопарке все охотно наблюдали за ... и Затем долго любовались птицами: ... , ... и

Слова для справки: небо, утро, лето, облако, солнце, метро, эскимо, фламинго, эму, какаду, зебу, кенгуру.

□ Запиши слова для справки в два столбика:
1) неизменяемые слова; 2) изменяемые слова.

В словах второго столбика выдели окончания. Рядом с каждым словом из второго столбика напиши другую его форму: нет (кого? чего?) ...

СЛОВА-НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОГО РОДА

■ 28. Прочитай стихотворение.

СНЕГИРЬ**

В окне — **заснеженный** пустырь.

В окне — зима с морозами.

А на рябину **сел** снегирь

В жилетке ярко-розовой.

Не унывает **важный** гость —

Зима ему не в тяготу.

Висит **рябиновая** гроздь —

Он любит эту ягоду.

(По М. Грозовскому)



Выпиши слова-названия предметов, выделенные жирным шрифтом, столбиком. Укажи, какого они рода. Как слова на цветном фоне помогают подтвердить, что ты правильно указал(а) род слов-названий предметов? Докажи письменно, что каждое выписанное тобой слово может изменяться по числам.

Найди слово «снегирь» в Словаре происхождения слов. Какое слово дало ему жизнь? Как оно помогает проверить и запомнить написание слова «снегирь»?

■ 29. Спиши предложения, выбрав нужные окончания слов-названий действий. В скобках укажи род слов-названий предметов.

1. Дедушка (? род) читал(□, а, о).
2. Мышь (? род) побежал(□, а, о).
3. Чучело (? род) стоял(□, а, о) на огороде.
4. Стекло блестел(□, а, о) на солнце.
5. Скворушка пел(□, а, о) песню.
6. Это был(□, а, о) шинель отца.

■ 30. Открой Обратный словарь на -ь. Найди слова с основой на -ль. Устно по цепочке определите род каждого из этих слов.

Запиши пять слов-названий предметов мужского рода вместе с любым из предлагаемых слов-названий действий: был (□, -а, -о), лежал (□, -а, -о), стоял (□, -а, -о).

А твой сосед по парте пусть выполнит это же задание, но только со словами-названиями предметов женского рода.

Ⓛ Если буква заблудилась
— Посмотрите, тут и там
БУЛКИ скачут по ветвям!

[бу́лк'и] [б'э́лк'и]



Какие звуки поменялись со сменой буквы?
Чётко произнеси их!

Спиши двестише с нужным словом. Подчеркни все трудные написания.

Прочти стихотворные строчки.

Чуть растопит солнце вешнее
На дворе у нас снежок,
Птичьи домики — скворечники
Мы сколотим из досок.

(М. Высотская)



Проверь по словарю «Произноси правильно» произношение выделенного слова. Произнеси его несколько раз вслух.

Произноси правильно!

Пиши: скворе́Чник

Произноси: скворе́[ш]ник



Сравни столбики слов-названий предметов:

мальчик□	окно○	девочкаа
стол□	облако○	яблоняя
конь□	полотенцеe	песняя

В каком столбике слова женского рода? Мужского и среднего рода? На какие вопросы отвечают все слова в таблице? В каком числе они стоят?



В СЛОВАРЯХ, как правило, слова-названия предметов стоят в единственном числе и отвечают на вопросы: кто? что?

Снова перечитай слова-названия предметов каждой группы слов. Ты заметил(а), у слов какого рода нулевые окончания?

Какая часть слова показывает, что слова правильно объединены в группу? Эта часть слова изменяется?

Какая часть слова позволяет понять его смысл? Эта часть слова изменяется?



Часть слова, в которой заключён его смысл, — это ОСНОВА слова. ОСНОВА слова не изменяется.

Вернись к таблице на странице 54.

Прочитай слова женского рода.

Какие буквы гласных бывают на конце слов женского рода?

На какие буквы надо открыть Обратный словарь, чтобы обнаружить слова женского рода?

31. Открой Обратный словарь на букву -А. Прочитай первые 10 слов-названий предметов. Проверь: все эти слова — женского рода? Выпиши любые пять слов. Выдели окончания.

Открой Обратный словарь на букву -Я, прочитай первые 10 слов-названий предметов. Все эти слова действительно женского рода? Выпиши любые пять слов. Выдели окончания.

Ещё раз вернись к таблице.

мальчик <input type="checkbox"/>	окно <input type="checkbox"/>	девочка <input checked="" type="checkbox"/>
стол <input type="checkbox"/>	облако <input type="checkbox"/>	яблоно <input checked="" type="checkbox"/>
конь <input type="checkbox"/>	полотенце <input checked="" type="checkbox"/>	песня <input checked="" type="checkbox"/>

В каком столбике слова среднего рода?

Внимательно рассмотри их окончания.

На какие буквы будешь искать в Обратном словаре слова среднего рода?

32. Открой Обратный словарь на букву -Е. Выпиши первые семь слов. Все ли эти слова среднего рода? Анишит Йокоповна уверяет, что одно из этих слов — мужского рода. Ты знаешь, о каком слове идёт речь?



В русский язык из голландского языка пришло слово КОФЕЙ. Оно изменялось как слово мужского рода. Позднее это слово преобразовалось в слово КОФЕ. Оно стало НЕИЗМЕНЯЕМЫМ, но мужской род сохранило.

Мы сейчас говорим: «вкусный кофе», а не «вкусное кофе».

Выдели у слов, которые ты выписал(а), окончания (там, где это возможно). Прибегни для этого к помощи слов: дам (кому? чему?) и люблюсь (кем? чем?).

Например: пол[е] — дам пол[ю], люблюсь пол[ем].

Маша сказала, что у двух слов нет окончаний, потому что они неизменяемые. Ты соглашаешься с Машей? Найди эти два слова.

■ 33. Открой Обратный словарь на букву -О. Выпиши первые четыре слова. Устно измени форму каждого из них с помощью слов дам и люблюсь. У какого слова нет окончания? Почему ты так думаешь? Выдели основы слов и их окончания (там, где они есть).

Читай все слова на букву -О, кроме слов с голубой меткой и слов со звёздочкой. Какого рода все прочитанные тобой слова?

Найди среди них и выпиши ещё два слова, у которых нет окончаний, потому что они — неизменяемые.

— Интересно, — задумался Миша, — а на какую же букву в Обратном словаре искать слова-названия предметов мужского рода? Ведь у них НУЛЕВЫЕ окончания?

Ты поможешь Мише?

 Просмотри Обратный словарь на буквы -Б, -В, -Г. Есть ли среди слов-названий предметов слова мужского рода? Они все — с нулевым окончанием? Как ты это докажешь?

Правильно ли будет сказать, что ОСНОВЫ этих слов оканчиваются на -Б, -В, -Г?

Как ты думаешь, а на буквы -Д, -Ж, -З в Обратном словаре можно будет найти слова мужского рода? Что ты можешь сказать об ОСНОВАХ этих слов и об их окончаниях?

Вернись к таблице на странице 56 и расскажи, какие там окончания у слов-названий предметов разного рода. А теперь посмотри на плакат Летучей Мыши на странице 59. Там показано, какие бывают окончания у слов-названий предметов в СЛОВАРЯХ.

Что кажется тебе необычным?



1. У слов-названий предметов **мужского рода** окончания: (или **-а, -я**).
2. У слов-названий предметов **женского рода** окончания: **-а, -я** (или).
3. У слов-названий предметов **среднего рода** окончания: **-о, -е** (или нет окончаний).

Запиши в тетрадь пункт 3. Ты соглашаешься с ним? Подтверди его своими примерами. Их должно быть три.

■ 34. Открой Обратный словарь на букву **-А**. Отыщи группу слов на **-шка**.

Среди этих слов найди слова мужского рода. Маша и Миша нашли девять таких слов. А ты? Выпиши их, выдели окончания.

35. Открой Обратный словарь на букву **-Я**. Есть ли в списке слов слова мужского рода? А слова, которые могут быть и мужского, и женского рода? Выпиши их, выдели окончания.

Вернись к плакату Летучей Мыши. Прочитай пункт 1. Теперь ты соглашаешься с ним? Запиши его в тетрадь. Подтверди своими примерами. Должно быть три разных примера.

■ 36. Сравни слова: хор и хорь. Какого они рода?

Можно ли сказать, что у этих слов — нулевые окончания?

Не спеши с ответом: посмотри, как изменяются эти слова. Посмотри на запись этих слов на цветном фоне:

есть	хор□	—	хорь□	хо[р]□	—	хо[р']□
нет	хóр[а]	—	хор[я]			
дам	хóр[у]	—	хор[ю]			
любуюсь	хóр[ом]	—	хор[ём]			

У этих слов в самой первой форме — нулевые окончания?

■ 37. Сравни слова в парах:

мел — мель,
пыл* — пыль.

Какого рода первое слово в каждой паре? Ты можешь доказать, что у них нулевые окончания? Если затрудняешься, посмотри на плакат Мыши на странице 61 под цифрой (1). Покажи письменно по этому образцу, что у слова пыл — нулевое окончание.

Какого рода второе слово в каждой паре?

Можешь доказать, что у них тоже нулевые окончания? Если это трудно, посмотри на плакат Мыши под цифрой (2). Покажи письменно

по образцу, что у слова **пыль** — нулевое окончание.



(1) есть	ме[л]□	(2) есть	ме[л']□
нет	мел[а]	нет	мел[и]
дам	мел[у]	дам	мел[и]
любуюсь	мел[ом]	любуюсь	мель[ю]

— Почему последние буквы в словах **мел** и **мель** записаны звуками? — решил уточнить Миша.

— Чтобы вас не смущала буква **ь** на конце слова **мель**, — сказала Волшебница. — Если этой буквы не видно, то сразу понятно, что и у слова **ме[л]**, и у слова **ме[л']** — нулевое окончание!

Но нужно видеть нулевое окончание у слов с **ь** на конце и тогда, когда они записаны буквами: **мель□**, **соль□**, **роль□**, **пыль□**.

■ 38. Открой Обратный словарь на **-ь**. Найди слова с основой на **-ль**. Какого рода эти слова? Запиши первые восемь слов в два столбика: слова мужского рода и слова женского рода. Затем возьми по одному слову из каждого столбика и докажи письменно, что у этих слов — нулевые окончания.

Воспользуйся помощью слов нет, дам, люблюсь: нет (кого? чего?), дам (кому? чему?), люблюсь (кем? чем?).

Первую форму слов записывай так:

февра[л'], дета[л'], ста[л'], печа[л'], ша[л'],
кораб[л'], руб[л'], журав[л'].

А теперь запиши эти слова полностью буквами и покажи, какие у них окончания, например: февраль□, деталь□...

■ 39. Открой Обратный словарь на -в. Найди слова с основой на -нь. Какого рода эти слова? Запиши первые десять слов в два столбика: слова мужского рода и слова женского рода. Выдели у всех слов окончания.

Затем слова тюлень и сирень запиши так, чтобы вместо последних двух букв в каждом из них были показаны звуки.

Докажи письменно, что у этих слов — нулевые окончания.

□ Вернись к плакату Летучей Мыши на странице 59. Перечитай пункт 2.

Ты соглашаешься с ним? Запиши его в тетрадь и подтверди своими примерами. Сколько должно быть примеров?

Прочитай историю Корнея Чуковского о маленьком мальчике.

— Мама, у меня на пальце царап!

— Не царап, а царапина.

— Это у Муси если — царапина, а я мальчик! У меня — царап!

Есть ли такое слово — царап? А почему же мальчик так сказал:

1) он не знает, что есть слово царапина;

2) он думает, что слово царапина изменяется по родам.

Докажи своё мнение, опираясь на рассуждения мальчика.

Какого же рода слово царапина? Оно изменяется по родам?

Прочитай ещё одну историю Корнея Чуковского.

Трёхлетнего мальчика спрашивают: «Что ты ползёшь, как черепаха?»

Он отвечает: «Я не черепаха, а черепах!»

Есть ли такое слово — черепах? Почему же мальчик его употребил? Он не знает слова черепаха, или он считает, что слово черепаха изменяется по родам? А ты как считаешь? Слова-названия предметов изменяются по родам?

■ 40. Запиши предложение.

1. Лаяла большая собака.

Поставь слово собака во множественное число.

Это вызовет изменение других слов? Запиши новое предложение под цифрой 2.

Вернись к первому предложению. Если слово собака заменить словом пёс, это вызовет изменение других слов? Почему? Запиши получившееся предложение под цифрой 3.

Рассмотри внимательно, что изменилось в предложениях.

1. Лаял^а больш^{ая} собак^а.

2. Лаял^и больш^{ие} собак^и.

3. Лаял[□] больш^{ой} пёс[□].

Для чего же в предложении нужны окончания? Выдели окончания у всех слов-названий предметов.

■ 41. Прочитай предложения.

1. Книга лежала.

2. Книги лежали.

Влияют ли слова друг на друга в предложении? Из чего это видно? Что изменилось во 2-м предложении? Запиши предложения одно под другим. Выдели окончания у всех слов.

Видно ли по окончаниям слов в 1-м предложении, что слова в нём женского рода? А по окончаниям слов во 2-м предложении можно понять, какого они рода?

Прочитай ещё два предложения.

3. Карандаш□ упал□.

4. КарандашИ упалИ.

Видно ли по окончаниям слов в 3-м предложении, что эти слова мужского рода? А по окончаниям слов в 4-м предложении можно понять, какого рода слова в предложении? Запиши предложения одно под другим. Выдели у всех слов окончания.

□ 42. Анишит Йокоповна написала слова:
кот, кошка, мяукал, мяукала.

Запиши с этими словами предложения, состоящие из **ОСНОВ**, — так, чтобы они соответствовали схемам. Измени слова по числам (там, где надо).

1. ___□ ___□.
2. ___а ___а.
3. ___ы ___и.
4. ___и ___и.



Сравни три группы словосочетаний.

Большая река

Большие реки

Большой город□

Большие города

Большое облако

Большие облака



Чем отличаются словосочетания внутри каждой группы? Чем сходны все эти группы? Чем отличаются?

Сумеешь разгадать зашифрованные записи этих словосочетаний?

1. _____ая _____а

2. _____ое _____о

3. _____ой _____□

4. _____ие _____а

5. _____ие _____и



Можешь объяснить, почему словосочетаний шесть, а зашифрованных записей всего пять?

Придумай свои пять словосочетаний по этому образцу и запиши их. В качестве слов-названий предметов используй слова: мальчик, девочка, село. Слово, называющее признак, оставь прежним. Выдели во всех словах окончания.

Д Если буква заблудилась

- Меня зовут ГРУША, —
сказал мальчуган.
— Хорошее имя! — одобрил
Иван.



Знаешь, какое здесь должно быть слово?
Произнеси его. Сравни звуки в двух словах: в
прежнем и в новом. Сколько звуков изменилось?
[груша], [гр'иша]

■ 43. Анишит Йокоповна дала ребятам
задание: распределить слова на три группы по
родам, выделить в словах основу и окончание.

Проверь, как это задание выполнил Миша.

ж. р.

волн,а

песн,я

дяд,я

мишк,а

м. р.

сон,□

конь,□

сталь,□

тень,□

ср. р.

весл,о

пальт,о

пол,е

каф,е


Если ты не соглашаешься с Мишей, исправь его ошибки: запиши слова в три столбика по-своему, правильно выдели основу и окончание во всех словах.

В чём причина того, что Миша именно так распределил слова на три группы?

Почему Миша ошибся, выделяя основу и окончание в некоторых словах?

□ 44. Запиши слова в определённом порядке. Сначала так, как они должны стоять в словаре «Пиши правильно», а потом — как в Обратном словаре:

берёза, город, арбуз, дуб, враг, залив.

 ■ 45. Постарайся прочитать текст правильно, не сделав ни одной ошибки в произношении слов, выделенных цветом. Проверь себя по словарю «Произноси правильно».

В чём особенность произношения слов в рамке?

Ранняя весна. Холодно. Скворечники ещё пусты. Маша шла в магазин, чтобы купить св_клу. Идти целый километр. Скучно. Начался дождь. Маша в свитере и лёгком пальт_. До магазина ещё далеко. Решила пойти в кино. В кин_ как нарочно, оказалась тётя Люба. Она, конечно, позвонит маме.

НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА СЛОВА

Второе заседание клуба «Ключ и заря»



— Приведите пример слова, которое стоит в начальной форме! — попросила Анишит Йокоповна.

Дети дружно молчали.

Ты тоже пока не знаешь? Открой Толковый словарь. Отыщи там слово азбуки*.

Есть такое слово? А может быть, есть другая форма этого же слова? Какая? Чем она отличается от формы азбуки?

А теперь найди слово багажом*. Нет такого слова? А какая форма этого слова есть? Чем она отличается от формы багажом?



Слова-названия предметов
в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе,
которые отвечают на вопросы:
кто? что? — это слова
в **НАЧАЛЬНОЙ** форме.

— В словарях слова всегда стоят в начальной форме, — сказала Волшебница.

А
Я

Открой словарь «ПИШИ ПРАВИЛЬНО».
Прочитай первые пять слов-названий предметов. Все ли они стоят в единственном числе?
Все ли отвечают на вопросы: кто? что?
В какой форме стоят все эти слова?

Т

— Откройте опять Толковый словарь, — попросила Асырк. Посмотрите ещё раз на то, как записано слово **АЗБУКА**:

АЗБУКА, -и.

Как ты думаешь, что это за буква -и стоит после слова?

Словарь показывает первое изменение слова азбука:

ЕСТЬ (кто? что?) азбука — НЕТ (кого? чего?) азбуки: -и.

Азбука, азбуки — две разные формы.
Какая из них начальная? Как называются
частички слова **-а**, **-и**?

Посмотри, есть ли какая-нибудь буква после слова багаж?

Расшифруй букву **-а** в этом слове:
БАГАЖ, **-а**.

Багаж□, багаж^а — две разные формы.
Какая форма — начальная?

Расшифруй так же букву, которая стоит после следующего слова-названия предмета.
Как называется эта маленькая частица слова?
Что она показывает?

■ 46. Прочитай стихотворение.

- Ты боишься высоты?
- Нет, нисколечко. А ты?
- Не боюсь, коль высота
Мне не выше живота.

(О. Григорьев)

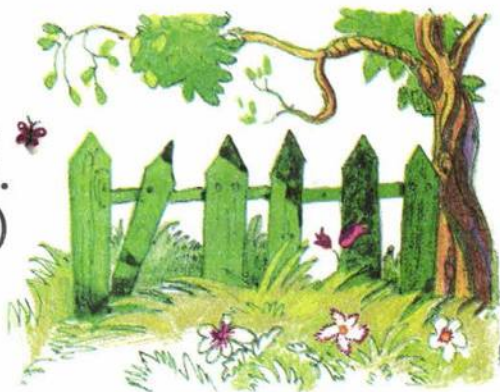


Найди две разные формы **ОДНОГО** слова.
Какая из них начальная? Выпиши столбиком
обе формы этого слова. Выдели окончания.

■ 47. Прочитай отрывок из стихотворения.

Весною всё зелёное.
Деревья все — зелёные.
И травка вся — зелёная.
И наш забор — зелёный.

(По М. Яснову)



Устно задай вопросы к словам-названиям признаков. Например: всё (какое?) — зелёное, деревья (какие?) — зелёные...

Запиши слова-названия признаков столбиком, подчеркни в них общую часть. Выдели окончания.

У слов-названий признаков одинаковые ОСНОВЫ или нет? Значит, это разные слова или разные формы одного слова? Назови это слово!

У каких слов-названий признаков окончания указывают на форму единственного числа?

У какого слова-названия признака окончание указывает на форму множественного числа? Значит, слова-названия признаков изменяются по числам?

Какое окончание указывает на женский род? На средний? На мужской? Слова-названия признаков изменяются по родам? А слова-названия предметов?

Попробуй изменить род у слов травка и забор. Получилось?

■ 48. Познакомься с текстом «Дразнилки».

- Ты нечестн^{ый}...
 - А ты — вруш^а!
 - Ты — чумаз^{ый}...
 - А ты — хрюш^а!

 - Ты лохмат^{ый}...
 - Сам ты веник !
 - Ты ленив^{ый}...
 - Сам вареник !
- (По М. Яснову)



Внимательно перечитай первую часть дразнилки. Докажи, что один из тех, кто дразнится, — точно мальчик. А почему про второго ребёнка мы не можем точно сказать, кто это — мальчик или девочка?

Перечитай вторую часть дразнилки. Сможешь доказать, что второй ребёнок — тоже мальчик? Какая часть слова помогла тебе догадаться?

■ 49. Спиши стихотворение.

Удав, умяв ужа на_ужин,
Уполз в_траву по тёплым* лужам.
(В. Борисов)



Сколько трудных написаний в стихотворении ты обнаружил(а)?

Миша нашёл 5, а Маша — 8.

Какие написания ты сумеешь проверить?

Проверяй устно так: удав — удавы; на ужин — на свой ужин...

T

Сумеешь ли ты найти слово ужа в Толковом словаре?

Какую форму этого слова будешь искать?

Как называется такая форма?

T

Найди в Толковом словаре слово тёплым*. Какая форма этого слова там есть? На какой вопрос она отвечает? Это форма единственного числа или множественного? Это форма какого рода? Есть ли в словаре формы тёплая, тёплое?

T1
28



Слова-названия **признаков**, в отличие от слов-названий предметов, могут меняться по родам.

Начальной формой слов-названий признаков считают форму **мужского** рода **единственного** числа.

— Получается, что для слов-названий признаков начальная форма — это всегда форма **МУЖСКОГО** рода? — спросила Маша.

Как ты ей ответишь? Проверь себя по Толковому словарю. Постарайся найти там слова: ледяная*, лубяная*.

Какую форму этих слов удалось найти? Это форма мужского рода?

— После этих слов есть ещё **-ая, -ое**, — заметил Миша.

Давайте посмотрим вместе:

ледяной, **-ая, -ое**; лубяной, **-ая, -ое**.

Убедились? Что бы это значило?

50. Спиши, вставив нужные окончания.

лубян^{ой} домик[□]

лубян[□] избушк^а

лубян[□] лукошк^о

ледян^{ой} дворец[□]

ледян[□] горк^а

ледян[□] кружев^о

Чем различаются слова-названия признаков в каждом столбике? Почему у них разные окончания? Сколько **РАЗНЫХ** слов-названий признаков в двух столбиках: два или шесть?

■ 51. Прочитай стихотворение.

Боится идти на рыбалку рыбак.

— Чего ты робеешь*,

Скажи мне, чудак? —

...К реке не подходит

Трусишка Федот

С тех пор, как прослышал,

Что **рыба...**

КЛЮЁТ*.

(В. Татаринов)



— Смешное стихотворение! — сказал Миша. Ты тоже так считаешь? А какое именно слово делает его смешным? Это слово с одним значением или с несколькими?

Отыщи его в Толковом словаре.

Миша не смог найти в словаре это слово.

А ты будешь искать слово **клюёт** или сначала поставишь его в начальную форму?

— А какая же начальная форма у слов-названий действий? — спросил Миша.

Маша нашла в словаре форму КЛЕВАТЬ.

Как ты думаешь, это начальная форма? На какой вопрос отвечает слово-название действия в начальной форме?

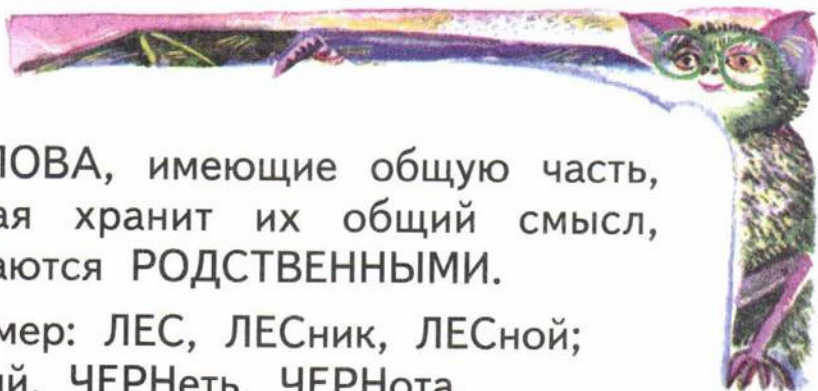


Слова-названия действий в начальной форме отвечают на вопросы: ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

Прочти стихотворение ещё раз.

Найди слово рыба и все слова, которые появились благодаря этому слову. Выпиши все эти слова столбиком.

Подчеркни общую часть.



СЛОВА, имеющие общую часть, которая хранит их общий смысл, называются РОДСТВЕННЫМИ.

Например: ЛЕС, ЛЕСник, ЛЕСной; ЧЁРный, ЧЕРНет, ЧЕРНота.

Подбери к слову робеешь **РОДСТВЕННОЕ** слово-название признака. Запиши.

Т Ты можешь объяснить значение этого слова?

Если затрудняешься, можно уточнить в Толковом словаре! Но сначала поставь это слово в начальную форму.

Поставь слово к реке в начальную форму и подбери **РОДСТВЕННОЕ** слово-название признака.

Подбери к слову трусишка **РОДСТВЕННОЕ** слово-название признака. Во всех случаях подчеркни общую часть.

Т1
30

Как **ИЗМЕНИТЬ** форму слов-названий предметов?

Первый способ:

с помощью слов **ЕСТЬ**, **НЕТ**.

Есть (что?) пенал. Нет (чего?) пенала.

Второй способ:

с помощью слов **ОН** (она, оно) — **ОНИ**:

(он) пенал — (они) пеналы.



Конечно, есть и другие способы, но о них ты узнаешь позже.

■ 52. Измени форму слов ДВУМЯ способами:

карандаш, пенал, линейка, зерно.

Например:

(есть) карандаш — (нет) карандаша;

(он) карандаш — (они) карандаши;

Слова в скобках не пиши!

ⓓ Если буква заблудилась

Лает из БУЛКИ собака:

Видно, она забияка.



[бу́лк'и], [бу́тк'и]

Произнеси слово, которое должно быть вместо слова булки.

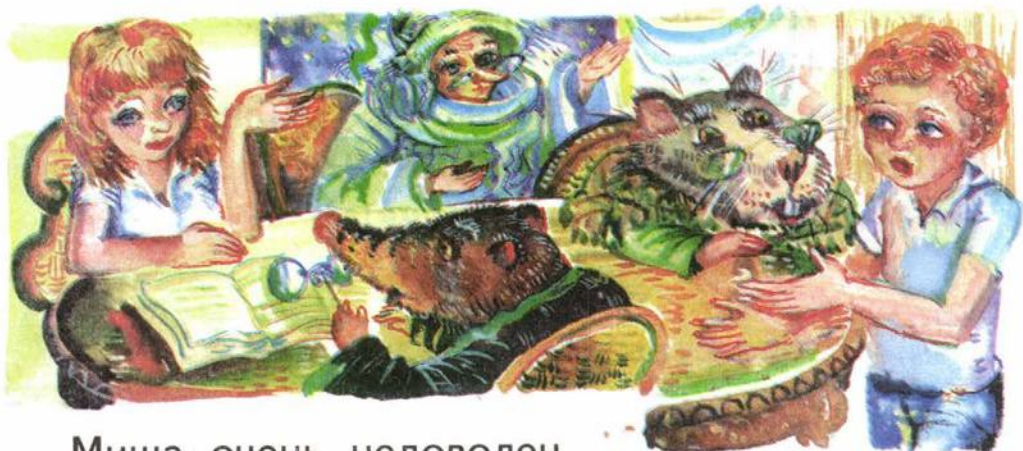
Какой звук ты слышишь на месте звука [л]: звук [т] или звук [д]?

А какой буквой его обозначишь: Т или Д?

Если не знаешь, как это проверить, уточни у учителя! Запиши нужное слово.

ЭТО СЛОВО И ДРУГОЕ СЛОВО

Третье заседание клуба «Ключ и заря»



Миша очень недоволен.

— Разве трудно различить «это» слово и «другое» слово? — спросил Миша. — Неужели этому надо посвящать целое заседание клуба?

сизу за **стол****ом**
подойду к **стол****у**

Сравни выделенные
на доске слова.



Анишит Йокоповна спросила:

— Выделенные на доске слова — это разные слова или формы одного и того же слова?

Дети молчали.

— Сравните ОСНОВЫ этих слов, — предложила Волшебница.

У слов — одинаковые ОСНОВЫ?

— Если ОСНОВЫ у слов одинаковые и слова различаются только окончаниями, значит, это разные формы одного и того же слова!

Посмотри на доску и сравни другие выделенные слова.



Запиши эти слова вместе с предлогами строго одно под другим. Выдели окончания. Подчеркни ОСНОВЫ. Ты видишь, что ОСНОВЫ слов — разные?

Если у слов разные ОСНОВЫ — это разные слова!

стол, □

мел, □

столик, □

мелок, □

Если у слов одинаковые ОСНОВЫ — это одно слово в разных формах.

стол, □

мел, □

стол, а

мел, а

стол, ом

мел, ом



■ 53. Прочитай стихотворение.



Я солнечного зайчика
Хотел поймать сачком,
Подкрадывался к зайчику
То прямо, то бочком.
Я знал, что зайчик —
Солнечный,
Что всё это — игра.
Но так мне было весело,
Так хорошо с утра!

(Р. Сеф)

Выпиши выделенные слова. Выдели в них окончания. Подчеркни **ОСНОВЫ**. У них одинаковые **ОСНОВЫ**? Это формы одного и того же слова или разные слова? Поставь каждое из этих слов в начальную форму. Получилось одно и то же слово или разные слова?

■ 54. Прочитай стихотворение.

Мой приятель Валерий **Петров**
Никогда не кусал **комаров**.
Комары же об этом не знали
И **Петрова** часто кусали.

(О. Григорьев)

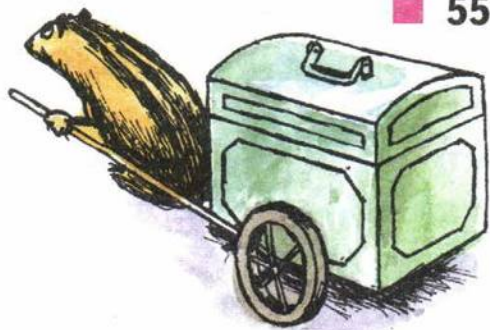


Выпиши выделенные слова парами. Отметь в них окончания, подчеркни **ОСНОВЫ**.

Что ты скажешь о каждой паре выделенных слов: это формы одного и того же слова или разные слова?

■ 55. Прочитай стихотворение.

Прикатил **бурундучок**
На тележке **сундучок**.
— **Бурундук!** Бурундук!
Чем набит твой **сундук**?
(Г. Лагздынь)



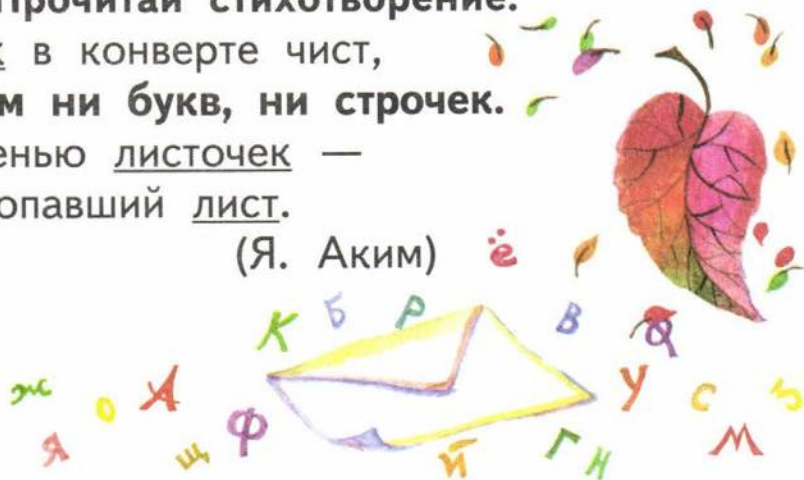
□ Запиши выделенные слова парами. Отметь в каждом слове окончание. Как называются такие окончания? Подчеркни в этих словах ОСНОВЫ. Ты видишь, что ОСНОВЫ у этих слов — разные?

Что ты скажешь о парах выделенных слов: это формы одного и того же слова или разные слова?

■ 56. Прочитай стихотворение.

...А листок в конверте чист,
Нет на нём ни букв, ни строчек.
Пахнет осенью листочек —
С дерева опавший лист.

(Я. Аким)



Ты понимаешь, о каком листке идёт речь в первой строчке? Это листок бумаги или листок дерева, который герой посылает своему другу в конверте? Чтобы ответить на этот вопрос, обрати внимание сначала на выделенную строчку, а потом на две последние строчки.

Подчёркнутые слова стоят в начальной форме?

Выпиши все три слова одно под другим. Отметь нулевые окончания. Подчеркни ОСНОВЫ. Сверху дугой выдели общую часть.

Должно получиться вот так:

листок □

листочек □

лист □

Какое суждение ты считаешь верным:

- 1) это формы одного и того же слова;
- 2) это разные родственные слова?

Являются ли родственными слова: листок, листка, к листку, листки? Или это формы ОДНОГО и ТОГО же слова? Какого же?

Являются ли родственными слова: листочки, листочками, о листочках, листочков? Или это формы ОДНОГО и ТОГО же слова? Какого же? Как ты об этом узнал(а)?

■ **57. Запиши слова:**

снег, снеговик, Снегурочка, снеговой.

Это разные слова? В них есть общая часть, в которой заключён их общий смысл? Выдели её сверху дугой. Это родственные слова?

Прочитай слова:

снег, снеговик, снегом, снеговики.

Выпиши на одной строчке родственные слова в начальной форме, а на другой — формы каждого слова (парами). В родственных словах выдели дугой сверху общую часть, в которой заключён общий смысл слов.

Анишит Йокоповна предложила сравнить слова в парах: **солдат** и **боец**; **храбрый** и **смелый**; **смотреть** и **глядеть**.

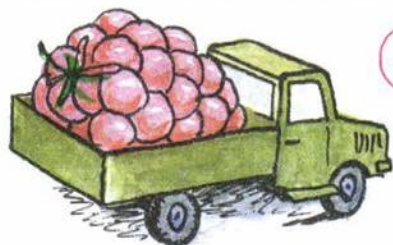
— Можно ли сказать, что слова в парах имеют сходное значение? — спросила Волшебница.

Как ты ответишь Анишит Йокоповне?

— А можно ли считать слова в парах — родственными?

Ты как считаешь? Если сомневаешься, воспользуйся подсказкой Летучей Мыши.

Родственные слова — это слова, имеющие ОБЩУЮ основную часть, которая хранит их общий смысл. Эта ОБЩАЯ часть обычно ОДИНАКОВО пишется.



Д

Если буква заблудилась

Забибикала МАЛИНА:

— У меня спустилась шина.

Произнеси слово, которое должно быть вместо слова малина.

Сравни звуки в прежнем и новом словах:
[мал'й]на, [машы́]на.

Какие звуки поменялись на другие?

■ 58. Прочитай шуточное стихотворение.

САМО СОБОЙ

— Было всё само собой —

Ты поверь мне, мама!

Разорвался фартук твой,

Загрязнилась рама.

Сам собой **сломался** кран,

Брошь куда-то делась.

Расколотся сам стакан.

— А варенье?

— Съелось!!!



(И. Шевчук)

Выпиши выделенные слова столбиком.

Найди каждому выделенному слову родственное слово и запиши его рядом в скобках.

Пользуйся словами из двух списков:

1) грязь, колóть, ломать;

2) испачкалась, разбился, испортился.

В каком списке тебе удалось найти родственные слова: в 1-м или во 2-м?

А теперь найди каждому выделенному слову слово, близкое по значению. Запиши на нужной строчке. Из какого списка ты взял(а) эти слова?

□ 59. Прочитай «Песенку щенка» М. Яснова.
— Еда! Еда! Еда! Еда! Я так люблю её!

В особенности кушанье с названием «Дать ещё?».

Выпиши столбиком два слова, близкие по значению.

Являются ли они родственными? Подбери к каждому из них родственное слово из списка и запиши рядом.

Список слов: единица, едок, съедобный, скушать, ракушка.

■ 60. Прочитай отрывок из стихотворения.

— Всё разбросано, **смято** и **скомкано!**

Это чья работа?

— Котёнкина...

— Всё изгваздано*! Всё **запачкано!**

Это чья работа?

— Собачкина...

(М. Яснов)

Догадываешься, кто с кем разговаривает?

Найди в тексте каждому выделенному слову его пару — слово, близкое по значению. Запиши слова парами. Являются ли слова в парах родственными? Почему?

СЛОВО И ФОРМЫ ЭТОГО СЛОВА. РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

Страшный сон Миши после заседания клуба



— Мне приснилось, что я ничего НЕ РАЗЛИЧАЮ: не могу сказать, где ЭТО слово, где ДРУГОЕ...

— Самое верное лекарство от ночных кошмаров — это упражнения! — сказала Волшебница.

■ 61. Подели слова на две группы: в первую выпиши формы одного слова, а во вторую — формы другого слова.

Стул, стулья, стульчик, на стуле, под стульчиком, стульчики.

Твой сосед пусть сделает то же самое с другими словами.

Чашка, в чашечке, чашками, чашки, у чашечек, чашечка.

— Слова СТУЛ и СТОЛ — это разные слова? — спросила Волшебница.

Как ты ей ответишь? Тебе легко или трудно было дать ответ? А почему ты уверен(а), что стул и стол разные слова?

— А слова СТОЛ и СТОЛИК — это два разных слова? — спросила Волшебница.

Миша сказал, что ему трудно ответить на этот вопрос.

Ты можешь объяснить, что затрудняет Мишу? Может быть, слова СТОЛ и СТОЛИК чем-то похожи? Чем же именно? У этих слов есть общая часть? У них есть общий смысл? А чем они различаются? У них одинаковые ОСНОВЫ или разные?



СТОЛ и СТОЛИК — родственные слова.

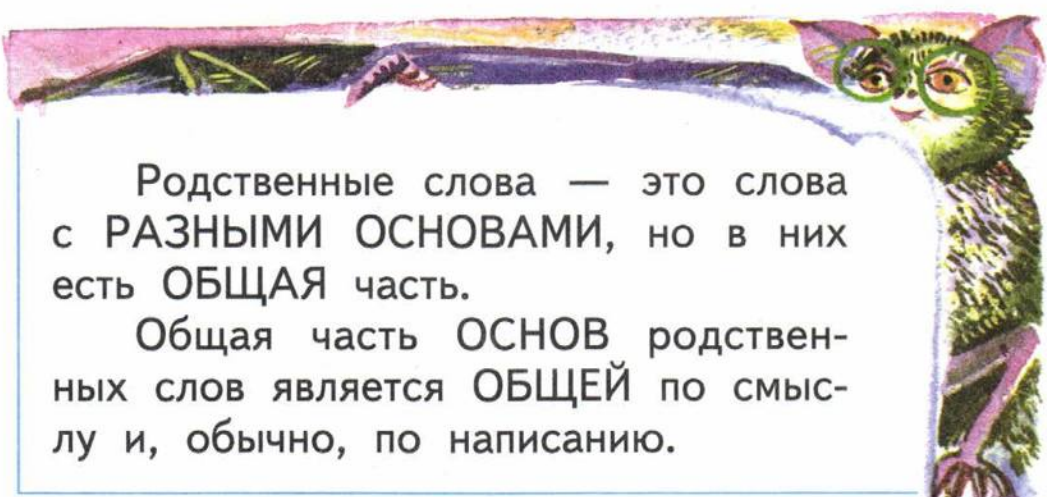
СТОЛ и СТОЛИК — разные слова.

Миша понимает, что ДОМ и ИЗБА — разные слова.

А ты это понимаешь?

Но Миша думает, что ИЗБ_а и ИЗБУШК_а — это формы одного слова.

Миша ошибается? Слова ИЗБ_а и ИЗБУШК_а — разные слова? Ты можешь это подтвердить? А можешь доказать, что это родственные слова?



Родственные слова — это слова с **РАЗНЫМИ ОСНОВАМИ**, но в них есть **ОБЩАЯ** часть.

Общая часть **ОСНОВ** родственных слов является **ОБЩЕЙ** по смыслу и, обычно, по написанию.

■ 62. Прочитай текст.

Вот какой у нас арбуз —
Замечательный на вкус!
Даже нос и щёки
Все в арбузном соке.

(З. Александрова)



Найди родственные слова, выпиши их столбиком в начальной форме. Покажи, что у них разные ОСНОВЫ. Определи, какое из них дало жизнь другому. Отметь его галочкой.

□ 63. Подбери к каждому слову-названию предмета родственное слово-название признака. Запиши слова парами.

Рыба, лес, вода, простор, газета.

Как ты думаешь, какое слово в каждой паре дало жизнь другому? Подчеркни его.

■ 64. Прочитай стихотворение.

На велосипеде двухколёсном
Можно съездить
Даже на Луну:
Посмотреть на лунные вулканы,
Лунную послушать тишину.

Если хочешь
До Луны добраться,
Вот велосипед —
Учись кататься.

(Р. Сеф)



Выпиши выделенные слова столбиком. Подчеркни общую часть. Рядом с каждым словом запиши его начальную форму. Сколько в этом столбике РАЗНЫХ слов?

Запиши с новой строчки сначала формы первого из этих слов (которые есть в стихотворении), а потом формы второго слова.

■ 65. Прочитай отрывок из стихотворения.
МАМИНА ПЕСНЯ

Синий-синий василёк,
Ты любимый мой цветок!

Кто синее василька?
Задремавшая река?
Глубь небесной бирюзы?
Или спинка **стрекозы**?
Нет, о нет же... Всех синей
Глазки девочки моей.

Пропадает у реки,
Где **стреко́зы** так легки, —
И **глаза** её, ей-ей,
С каждым годом всё синей.
(С. Чёрный)



Найди строчки с подчёркнутыми словами.
Перечитай их. Это разные слова или формы
одного слова?

Найди и прочитай строчки, где есть сло-
ва, выделенные жирным шрифтом. Это разные
формы **ОДНОГО** слова (какого?) или одна и та
же форма?

Слова на цветном фоне — это разные сло-
ва или разные формы одного слова?



Д Если буква заблудилась

ФЛЯГИ развеваются —
Праздник начинается.

[фл'а́г'и]
[фла́г'и]



Миша говорит:

— Если вместо слова ФЛЯГИ произнести другое слово — изменится не только гласный звук, но и согласный.

Произнеси оба слова. Посмотри также звуковые записи слов. Ты соглашаешься с Мишей?

Маша говорит:

— Гласный звук не изменится! Изменится только согласный.

Кто же прав?

Прочитай следующие строчки. Соблюдай правильность произношения выделенного слова.

«А», как лесенка, стоит
Перед входом в алфавит.
(Г. Виеру)



Произноси правильно!

алфави́т

■ 66. Прочитай стихотворение.

Дождь и град,
Дождь и град,
Прибываем в Дождеград!
Надеваем **дождевик**,
Вылезаем на перрон,
Поднимаем воротник,
Опускаем капюшон.
Дождь и град,
Дождь и град,
Поливать нас **дождик** рад!
(М. Яснов)



Выпиши все выделенные слова столбиком. Являются ли они родственными? Подчеркни в них основы. Выдели сверху дугой общую часть.

■ 67. Сравни слова.

Дождь, дождевой, дождался, к дождям, дождливая.

Выпиши из них только родственные.

Какое слово не будешь выписывать и почему?

■ 68. Сравни слова.

Лес, лесной, лесник, лесок, леска, лесничий, лестница.

Выпиши из них родственные, выдели сверху дугой общую часть. Какие лишние слова вмешались?

ОБЩАЯ часть ОСНОВ родственных слов, в которой содержится их общий смысл, называется КОРНЕМ слова.

Корень выделяется вот так:

лес, лесной, лесник.



■ 69. Прочитай слова.

Трава, травка, травяной, травяные, в травку, травы.

Выпиши сначала родственные слова, а потом — с новой строчки — разные формы одного слова. Формы слов выписывай парами:

трава — травы

■ 70. Прочитай шуточное стихотворение.

Для производства футбольных голов

Ноги бывают важнее голов.

(Я. Козловский)

✓ Как ты думаешь, выделены разные слова или одно и то же слово? Запиши каждое из этих слов в начальной форме.

■ 71. Прочитай стихотворение.



Петушки распетушились,
Но подраться не решились.
Если очень петушиться,
Можно пёрышек лишиться.
(В. Берестов)



Выпиши родственные слова. Сможешь выделить общую часть?

От какого слова образовалось уменьшительно-ласкательное слово петушок? Запиши это слово.

Поставь слово пёрышек в начальную форму.

Миша считает, что это слово перо. Маша — что это пёрышко. Кто же прав?

Запиши свой вариант слова и родственные ему слова.

Ⓛ Если буква заблудилась

Зреет ПЛЕД* на дереве прекрасном,
Скоро будет спелым, сочным, красным.

Какое слово здесь должно быть вместо выделенного? Произнеси его. Изменился один звук или два?

[пл'эт], [плот]

T1

36

T

✓

T1

34

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЧЛЕНОВ КЛУБА
«КЛЮЧ И ЗАРЯ» И ДЛЯ ВСЕХ, КТО ХОЧЕТ
ВСТУПИТЬ В КЛУБ



■ 72. Прочитай отрывки из стихотворения.

Сом храпит. Не спит Сомиха —

Сон Сомёнка стережёт.

И сквозь дрему, тихо-тихо

Колыбельную поёт:

— Спи, Сомёнок, баю-бай,

Поскорее засыпай!

И Ужоночку Ужиха

Точно так же, тихо-тихо

Колыбельную поёт —

Сон Ужонка стережёт.

— Спи, Ужонок, баю-бай,

Поскорее засыпай!

(С. Козлов)



Выпиши две группы родственных слов.

Так и напиши:

1-ая группа...

2-ая группа...

А потом запиши:

1) разные формы одного слова из 1-й группы...

2) разные формы одного слова из 2-й группы...

Знаешь, как в первой части стихотворения отличить родственные слова от форм одного и того же слова? Для каждого члена группы родственных слов можно нарисовать свою картинку! А для разных форм одного слова разных картинок не нарисуешь!

Если тебе трудно выполнить задание целиком, тогда только нарисуй картинки со всеми героями стихотворения и подпиши их!

Удачи тебе! Напиши письмо обязательно.

В клубе будут ждать твоего письма!

Адрес клуба:

117 997 Москва,

ул. Профсоюзная, дом 90, комн. 607,

клуб «Ключ и заря».

СЛОВА, У КОТОРЫХ НЕСКОЛЬКО ЗНАЧЕНИЙ



Послушай отрывок из стихотворения.

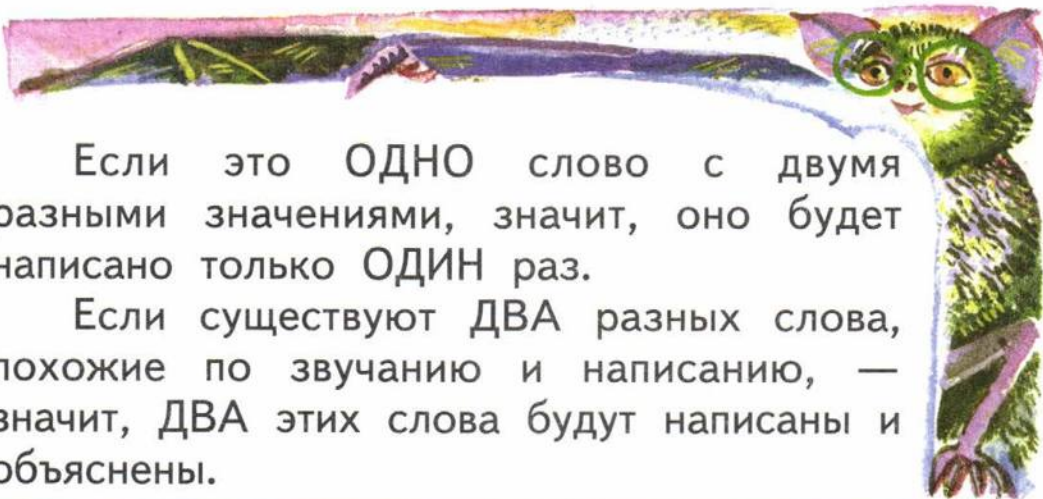
Есть у булавки головка, но без волос, увы!
Есть у чайника носик, однако без головы.
Есть ушко у иголки, но не слышит оно.
Есть язычок у туфель, но туфли молчат всё равно.
Есть у рябины кисти, но нет у бедняжки рук.
Белым глазком картошка, не видя, глядит вокруг.
(К. Россетти, перевод В. Лунина)

Перечитай первую строчку стихотворения.

Почему головка булавки называется головкой? На что она похожа?

Как ты думаешь, слово **головка** в словосочетаниях **головка булавки** и **головка ребёнка** — это разные слова или одно слово, у которого разные значения? Почему? Проверь своё мнение. Открой Толковый словарь и найди там слово **головка***.

T



Если это **ОДНО** слово с двумя разными значениями, значит, оно будет написано только **ОДИН** раз.

Если существуют **ДВА** разных слова, похожие по звучанию и написанию, — значит, **ДВА** этих слова будут написаны и объяснены.

Перечитай вторую строчку стихотворения. Почему часть чайника, из которой наливают чай, так названа? На что похожа эта часть?

Как ты думаешь, слово **носик** в значении **носик чайника** и слово **носик** в значении **носик девочки** — это разные слова или одно и то же слово?

Предположи, как это слово будет записано в словаре: **один раз** или **два**?

Можешь объяснить, почему так названы **ушко иглки**, **язычок туфель**?

Как ты думаешь, словом кисти люди назвали сначала плоды рябины или руки человека? А словом глазок люди сначала назвали глаз человека или отросток картошки?



Если предмет назван так **НЕ СЛУЧАЙНО**, а благодаря сходству с другим предметом, — значит, он назван **ЭТИМ** же словом, то есть оба предмета названы **ОДНИМ** словом.

Прочитай стихотворение.

Где растут шишки*?
На ёлке у опушки
И у Смирнова Мишки
На лбу и на макушке.
(Р. Сеф)



Почему шишку на лбу так называли? Как ты думаешь, в сочетаниях слов шишка на лбу и шишка на ёлке слово шишка — ОДНО и ТО ЖЕ СЛОВО с разными значениями или два разных слова?

Проверь своё предположение по Толковому словарю. Подумай, сколько раз там будет написано слово шишка: один раз или два?



Слова, у которых есть несколько значений, называются **МНОГОЗНАЧНЫМИ** словами.

Прочитай стихотворение.

Привели на море Гальку,
«Собирай, — сказали, — гальку!»

Галька гальки набрала —
Встать на ножки не смогла.

(М. Бородицкая)



Как ты думаешь, слова Галька и галька — это разные слова? Или это **ОДНО** слово, у которого два разных значения?

Прочитай стихотворение.

Суслик выскочил из норки*
И спросил у рыжей норки*:

- Где вы были?
- У лисички*!
- Что вы ели там?
- Лисички*!

(Я. Козловский)



— Я понял, — сказал Миша. — Жилище норки названо **НОРКОЙ** потому, что в нём живёт **НОРКА**.

Маша возразила:

— Разве в норках живут только норки? В норках живут и мыши, и лисицы, и другие звери.

С кем ты соглашаешься? Слово норка (жилище) случайно так же звучит и пишется, как слово норка (зверёк)?

Если случайно, — значит, это два РАЗНЫХ СЛОВА. Если не случайно, а благодаря сходству одного предмета с другим, — значит, это ОДНО СЛОВО с разными значениями.

Как ты думаешь? Проверь свою догадку: найди слово норка в Толковом словаре.

Перечитай стихотворение. Ты можешь объяснить, почему так назван гриб лисичка? Чем гриб лисичка похож на зверька лисичку?



Давным-давно гриб называли **ЛИСИЧКОЙ**, потому что он рыжий, как **ЛИСИЧКА**. Но сейчас это два **РАЗНЫХ** слова.

Хочешь в этом убедиться? Выполни следующее упражнение.

■ 73. Подумай, слова лиса и лисий являются родственниками какому из этих слов:

лисичка¹ (гриб),
лисичка² (животное).

Запиши слова: лисичка¹ (гриб) и лисичка² (зверёк). Выдели в записанных словах корни. У какого слова корень короче?

Посмотри в Толковом словаре, как записаны слова лисичка¹ и лисичка².



Чтобы выделить в слове **корень**, надо подобрать к этому слову родственные слова. Их **ОБЩАЯ** часть и будет **корнем**!

■ 74. Устно различи, где слово норка означает зверька, а где — жилище зверька.

Норка вылезла из **норки**
И пошла к знакомой **норке**.
В норку норкину вошла,
Норку в норке не нашла.
Если **в норке** нету **норки**,
Может, **норка** **возле норки**?
Нет нигде.
Пропал и сле[т].
Норка — здесь,
А **норки** нет!

(А. Шибаяев)



Спиши два первых предложения и подчеркни слово норка в значении «зверёк» одной чертой, а слово норка в значении «жилище зверька» — волнистой линией.

Тебе пришлось задавать вопросы, чтобы узнать, где норка — зверёк, а где — жилище? А что помогло тебе догадаться в последнем предложении?

К1
39
К какому слову из двух имеет отношение слово нора: норка¹ — зверёк; норка² — жилище зверька?

■ 75. Запиши слова: норка¹ (зверёк) и норка² (жилище зверька). Запиши под каждым из них родственные слова. Везде выдели корни. Получилось? У какого слова корень длиннее?

■ 76. Запиши предложение.

Норка нашла норку в норке.

Выпиши сначала основу, а затем все словосочетания. Сколько их в предложении?

Прочитай скороговорку.

Лёля и Лиля

Леденцы делили.

(В. Борисов)



Проверь, правильно ли записаны согласные звуки:

[л'] [л'] [л'] [л']

Лё ля и Ли ля

[л'] [д'] [н] [ц] [д'] [л'] [л']

Ле де н цы де ли ли

Сколько твёрдых согласных во всех словах?

Миша исследовал звуки во всех словах и сказал:

— Здесь только один твёрдый согласный звук.

Маша поправила его:

— Здесь два твёрдых согласных!

Кто же прав? Назови эти звуки.

77. Прочитай слова:

домашний, домашние, домовой, дом, домá.

Выпиши только родственные слова, то есть разные однокоренные слова. Разные формы одного слова не выписывай. Везде выдели корень слова.

Прочитай слова. Какое слово здесь лишнее?

Игорь, играть, игра, игрушка, игрушечный, игровой.

Запиши родственные слова столбиком. Выдели корень.

■ 78. Вернись к упражнению 56 на странице 84. Перечитай первые два вопроса. Как ты думаешь: листок* (бумаги) и листок (дерева) — это разные слова или это одно слово с разными значениями? Проверь своё предположение по Толковому словарю. Как ты думаешь, какое значение появилось раньше?

■ 79. Прочитай отрывок из стихотворения.

И в небе барашки,
И в море барашки,
И горы — большие барашки в кудряшках,
На всём белом свете — барашки, барашки!
И скалы одни не барашки,



бедняжки...

(Э. Мошковская)

Как ты думаешь, что именно в небе поэтесса называет барашками? А в море? Почему горы поэтесса тоже называет барашками?

Чем же все эти ненастоящие барашки похожи на барашков — животных?

Предположи: есть одно слово барашек с разными значениями? Или существует несколько разных слов?

■ 80. Прочитай отрывок из стихотворения.

Лес в дремóте. Тишина.

Шапки снежные сосна
Нахлобучила на ветки.
Рядом ёлочки-соседки



Зябко кутаются в **шали**.

Словно всё околдовали.

Под пуховым **одеялом**

Сладко дремлет лес усталый.

(Т. Крюкова)

Что означает первое выделенное слово? Это — головной убор? Или это то, что покрывает верхушку чего-либо (дерева, горы)?

Есть два разных слова шапка, или это одно слово с разными значениями?

Ёлочки действительно кутаются в шали (большие платки)? Или речь идёт о чём-то другом? О чём же? Правда ли, что лес покрыт пуховым одеялом? Чем же покрыт лес в действительности? А почему автор называет это пуховым одеялом?

Поэты и писатели часто используют то, что у слова может быть несколько значений. Иногда поэты сами придают слову новое значение.

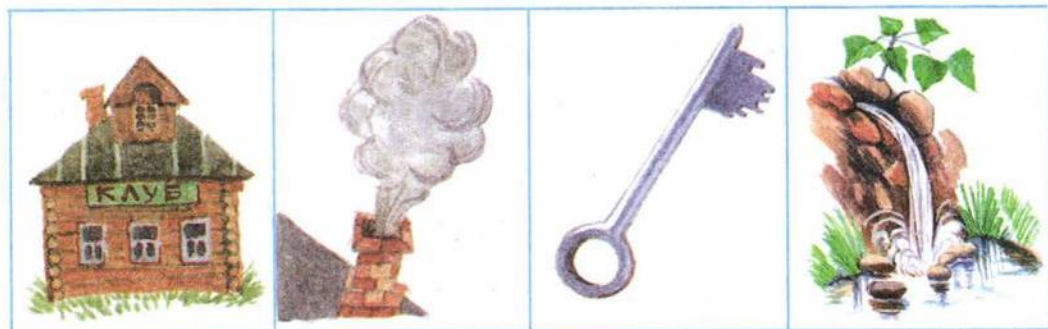


РАЗНЫЕ СЛОВА, КОТОРЫЕ СЛУЧАЙНО ОДИНАКОВО ЗВУЧАТ И ПИШУТСЯ



Рассмотри картинки.

Догадываешься, почему разные предметы названы одним и тем же словом игла? В них есть сходство? Как ты думаешь, какое значение появилось первым? Можно ли сказать, что в названиях всех четырёх предметов использовано одно и то же слово игла с разными значениями? Предположи: в Толковом словаре слово игла будет написано один раз или несколько? Проверь своё предположение.



сельский
клуб*

клуб*
дыма

дверной
ключ*

чистый
ключ*

Рассмотри картинки на странице 110 и прочитай подписи под ними.

Как ты думаешь, словом клуб в первом и во втором случаях называются похожие предметы? Или это совсем НЕПОХОЖИЕ предметы, которые СЛУЧАЙНО называются одинаково?

Дверной ключ и ключ в значении «родник» — это два разных слова, которые СЛУЧАЙНО одинаково звучат и пишутся?

Как ты думаешь, в Толковом словаре слово ключ будет написано один раз или два? А слово клуб? Проверь.



бычок*

бычок*

боксёр*

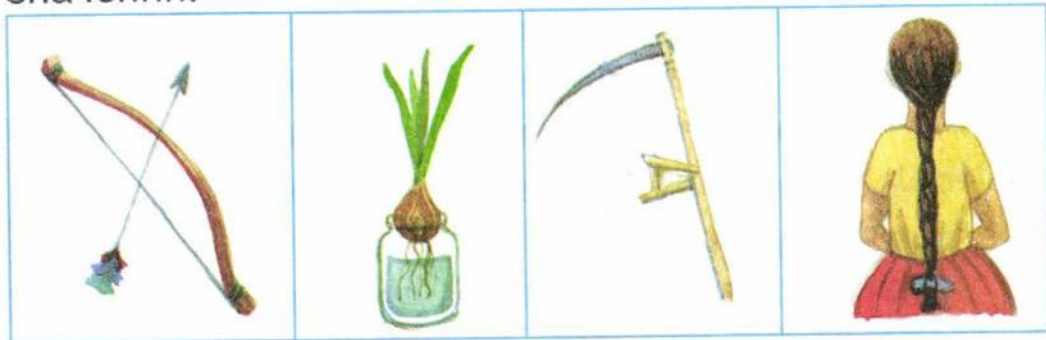
боксёр*

Соотнеси изображения на картинках с подписями под ними. Похожи ли между собой предметы, которые названы одним и тем же словом? Какие суждения ты считаешь верными:

1. Есть два разных слова **бычок**, которые СЛУЧАЙНО одинаково звучат и пишутся.

2. То, что **боксёром** называют и человека, и собаку, — это совпадение, СЛУЧАЙНОСТЬ. Есть два разных слова **боксёр**.

3. Слова **бычок** и **боксёр** имеют несколько значений.



Т
лук*

лук*

коса*

коса*

Как ты думаешь, лук (растение) и лук (оружие) — это два разных слова или одно слово с двумя значениями? А коса (девочки) и коса (которой косят траву)? Проверь, как написаны эти слова в Толковом словаре.

✓
Т1
43
Прочитай стихотворение Якова Козловского.
Молоко покрыла пеночка,
Варится в котле овсянка.
За окном щебечет пеночка,
Подпеваает ей овсянка.

Что ты можешь сказать о парах выделенных слов? Слова в каждой паре — разные?

■ 81. Прочитай стихотворные строки.

Чем отличается стадо от стаи?

Стадо пасётся. А стая — летает.

(А. Усачёв)

Запиши второе и третье предложения. Подчеркни в них основы. Ты понимаешь, что такое стая? Запиши словосочетание с этим словом:

стая (кого? чего?)

■ 82. Запиши предложение.

Потихоньку снег сошёл, почернел и стаял.

Подчеркни в нём основу. Обрати внимание: здесь три слова-названия действий!

Ты понимаешь, что значит снег стаял? Объясни, что случилось со снегом: во что он превратился?

■ 83. Прочитай шуточное стихотворение.

Снег сказал:

— Когда я **стаю**,
Станет речка **голубей**,
Потечёт, качая **стаю**
Отражённых **голубей**.

(Я. Козловский)



Запиши текст в тетрадь. Сравни слова, выделенные жирным шрифтом.

Они означают разное? Какое слово называет действие? Подчеркни его так: _____.

Сравни слова на цветном фоне. Какое слово называет признак — изменение цвета предмета? Какое слово называет предмет — породу птиц? Подчеркни слово-предмет так: _____.



Слова, которые одинаково звучат и пишутся, но означают разное, — это **ОМОНИМЫ**.

Отгадай загадку.

Гребень имею — не пользуюсь им,

Шпоры имею — не езжу верхом.

«Гребень» (расчёска) и «гребень» (на голове у петуха) — это многозначные слова или омонимы? А «шпоры» (на сапогах у всадника) и «шпоры» (на ногах у петуха)?

■ **84. Спиши стихотворение «Рыбак».**

Рыбачьей удалью **блесну**

И в речке возле **леса**

Поймаю щуку на **блесну**.

Эх, выдержала б **леса!**

(Я. Козловский)

Сравни пары слов, выделенных одинаково. Докажи, что в каждой паре — разные слова, поставив каждое из них в начальную форму.

**СЛОВА СО СХОДНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ,
КОТОРЫЕ ПО-РАЗНОМУ ЗВУЧАТ
И ПИШУТСЯ**



Прочитай отрывок из стихотворения и найди слова со сходным значением.

Вьюги, вьюги на земле
Взвились, завертели.
Снегу, снегу в феврале
Намели метели!

Скучно зверю в холода.
Вьёт пурга до ночи.
Даже белка из гнезда
Вылезать не хочет.

(Я. Аким)



Сколько таких РАЗНЫХ слов, которые означают ОДНО и ТО ЖЕ, удалось найти?

Найди в Толковом словаре слово азбука*. Прочитай статью об этом слове. Можешь найти в статье другое слово, которое обозначает **ТО ЖЕ САМОЕ**, что и азбука? Найди в Толковом словаре слова: боец*, страж*, смелый*. Отыщи каждому из них пару в словарной статье, то есть слово, которое обозначает **ТО ЖЕ САМОЕ**.

Можно ли назвать такие слова родственными? Почему нет?

■ 85. Найди в стихотворении слова, близкие по значению. Являются ли они родственными?

РОМАН

Нежно смотрит на микроба
Наша Леточка Петрова.

Так же нежно в микроскоп
На неё глядит микроб.

(В. Друк)



■ 86. Прочитай отрывок из стихотворения.
Все ли слова тебе понятны?

Подбери к выделенным словам другие,
близкие по смыслу. Запиши их парами, напри-
мер: хохочут — смеются.

ДЕТСТВО

Вот моя деревня;
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой;
Вот свернули санки,
И я на бок — хлоп!
Кубарем качуся
Под гору в сугроб.
И друзья-мальчишки,
Стоя надо мной,
Весело **хохочут**
Над моей бедой.
Всё лицо и руки
Залепил мне снег...
Мне в сугробе горе,
А ребятам смех!
Но меж тем уж село
Солнышко давно;
Поднялася вьюга,
На небе темно.





Весь ты **перезябнешь**,
Руки не согнёшь,
И домой тихонько,
Нехотя **бредёшь...**

Ветхую шубёнку
Скинешь с плеч долой,
Заберёшься на печь
К бабушке седой.

(И. Суриков)

Слова, близкие по смыслу,
называются СИНОНИМАМИ.



Т Найди в Толковом словаре слово **ветхий***.
С помощью каких слов-синонимов объясняется
его значение?

■ 87. Прочитай отрывки из стихотворений.
Медведь в бору, не зная **правил**,
Однажды мотоциклом **правил**.

Что же в доме **сделалось**?

Что же тут **случилось**?

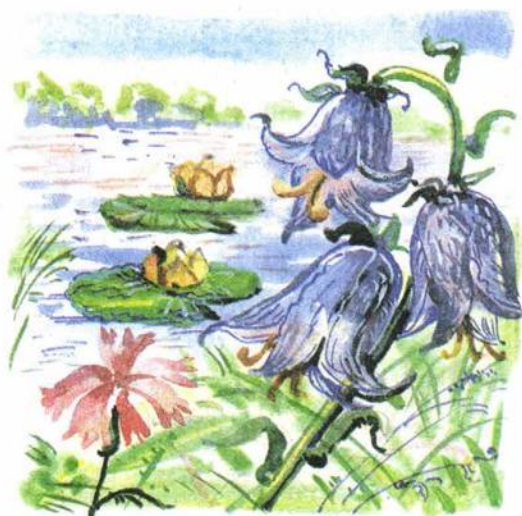
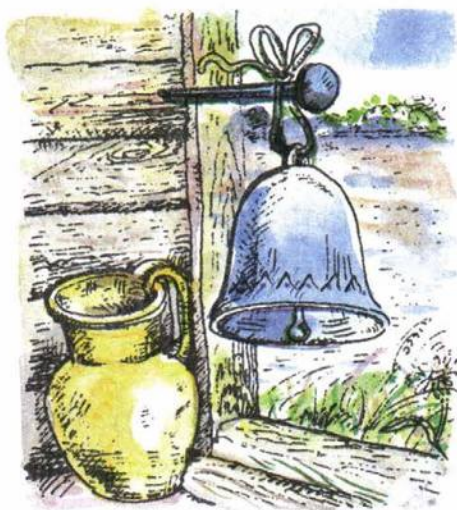
Всё **смешалось**, **спуталось**,

Всё **переменилось**.

Какие пары слов, выделенных одинаково, —
синонимы, а какие — омонимы? Запиши омонимы
в начальной форме, а синонимы — в той
форме, в какой они стоят в предложениях.

СЛОВА И ИХ ДАЛЬНИЕ РОДСТВЕННИКИ

Четвёртое заседание клуба «Ключ и заря»



Умеешь ли ты обнаруживать у слов дальних родственников?

Конечно, умеешь, но пока не догадываешься об этом!

Почему так названы цветы: **гвоздика**, **колокольчик**, **кувшинка**? От каких других слов произошли эти слова?

Как ты думаешь, а сейчас слова **гвоздь** и **гвоздика** — родственные? А слова **колокол** и **колокольчик**? **Кувшин** и **кувшинка**? Вспомни, какие слова мы называем родственными!

Если ты узнаешь, от какого слова произошло слово **сирень**** (от **синий** или от **серый?**),

ты НИКОГДА не ошибёшься в написании! Посмотри в Словаре происхождения слов!

Если будешь знать, от какого слова произошло слово **снегирь****, ты не сделаешь ошибки! Посмотри в том же словаре!

— Мы часто **ПРОВЕРЯЕМ** слова, учитывая их происхождение, — сказала Анишит Йокоповна. — Фёдор Иванов в давние времена означало: Фёдор — сын Ивана. Иван Петров означало: Иван — сын Петра, Пети.

Сейчас мы говорим по-другому: Фёдор Иванович, Иван Петрович.

Про Мишу и Машу соседи говорят: «Это Николаевы дети», то есть дети Николая.

Догадываешься, какое отчество у Маши и Миши Ивановых? Мария ... Михаил ...

Многие фамилии образовались от имён.

От какого имени произошла фамилия Николаев? А фамилия Алексеев? Борисов? Петров? Иванов? Сидоров?

■ 88. Написание некоторых фамилий можно проверить с помощью имён.

Например: Петров — Петя,
Иванов — Иван.

Проверь письменно написание фамилий:

Б_рисов — ? Ст_панов — ? Ник_лаев — ?
С_мёнов — ? Ем_льянов — ? Ал_ксеев — ?

□ 89. Спиши текст стихотворения.

Одна половинка **окна** растворилась.

Одна половинка души показалась.

Давай-ка откроем — и ту половинку,

И ту половинку **окна!**

(М. Цветаева)

Подчеркни в корнях слов **безударный гласный**, который можно проверить. Для выделенного слова напиши проверку.

Найди в Словаре происхождения слов слово **ОКНО**. От какого другого слова оно произошло? В этом другом слове первый звук — под ударением?

Запомнишь, что слова **ОКНО** и **ОКО** — дальние родственники?

■ 90. Сравни слова.

Зрачóк, при́зрак, при́зрачный.

Все ли они являются родственными? Какое слово ты считаешь лишним?

Найди слово **зрачóк**** в Словаре происхождения слов. От какого слова оно произошло? Проверь с помощью слова **зрак** написание выделенной буквы безударного гласного в каждом слове.

ЧЕРЕДОВАНИЕ ЗВУКОВ В КОРНЯХ СЛОВ, КОТОРОЕ МЫ НЕ ВИДИМ НА ПИСЬМЕ



Чередование
гласных в кор-
нях слóв, которое
не видно на письме.

водá — вóды;
трава́ — тра́вы.

в[а]дá — в[ó]ды;
тр[а]ва́ — тр[á]вы.



В корнях слов в[а]да и тр[а]ва мы произносим один и тот же звук [а], а пишем разные буквы: вода, трава. От чего это зависит? Как выбрать нужную букву?



В корне слова без ударения пишется та же буква, что и под ударением.

Какую букву писать в корне слова, если гласный звук — НЕ ПОД УДАРЕНИЕМ?

Надо сделать так, чтобы этот звук попал ПОД УДАРЕНИЕ!



Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, можно:

1) подобрать **родственные слова** так, чтобы поставить этот гласный под ударение: в[а]да́ — в[о́]дный; значит, пишем — вóдный, водá.

Или поступить иначе:

2) подобрать **другую форму этого же слова** так, чтобы поставить безударный гласный под ударение:

в[а]да́ — в[о́]ды; значит, пишем — вóды, водá.

■ 91. Сравни между собой одинаково выделенные слова и скажи: они означают разное или одно и то же?

1) Хвойные л[и]са, рыжая л[и]са.

2) Выполнила задание с[а]ма, поджарила крупного с[а]ма.

Что помогло тебе догадаться? Запиши словосочетания и предложения правильно.

Каким способом ты проверял(а) безударный гласный в корне слова: подбором родственных слов или других форм этого же слова?

■ 92. Устно проверь написание буквы гласного в словах:

в_дяной, з_лёный, б_леет, ст_лы, ств_лы.

Каким способом ты пользуешься в каждом случае: первым или вторым? Запиши каждое слово вместе с его проверкой.

В каждой паре слов ударный звук и соответствующий ему безударный звук — разные? Это чередование звуков видно на письме?

■ 93. Прочитай стихотворение.

— Заинька! — з_вёт л_сица, —
Возле ёлочки — к_слица!
Прих_ди! Растёт **здесь** густо
Эта заячья к_пуста*!
— Нет! Прискачешь за к_пусткой —
Сам окажешься закуской!
(М. Дружинина)



Кто с кем разговаривает в стихотворении?

Спиши его, вставив пропущенные буквы.

В каких случаях ты сможешь проверить сомнительные написания?

В каком случае обратишься к помощи словаря «Пиши правильно»?

Как же подыскивались проверочные слова: тебе пришлось изменять ЭТИ слова так, чтобы безударный гласный стал ударным? Или пришлось подбирать родственные слова?

Сравни слова и наши проверки:

з_вёт — зов,

л_сица — ли́сы,

к_слица — ќислый,

прих_ди — прихóдит.

Проверочные слова — это другие формы слова или слова́, родственные проверяемым?

Ⓛ Если буква заблудилась

МОШКА целый день реве́т:

— Пчёлы, пчёлы, где же ме́д?



Какое слово должно быть вместо выделенного? Произнеси оба слова и прислушайся к себе. Маша говорит, что изменился не один, а целых два звука. Так ли это?

[мо́ш]ка, [м'и́ш]ка

В словах реве́т и ме́д подчёркнутые буквы обозначают разные звуки или один и тот же звук? Какой (какие)?

реве́[т], ме́[т]

Произноси правильно!

далА
позвалА
понялА
назвалА
прогналА



Придумай рассказ по картинке с использованием этих слов.

Прочитай двестише, следи за правильным произношением.

Пчёлка, милая пчела,
Ты бы мёду мне **дала**.
(Е. Трутнева)



Ещё раз прочитай все слова, называющие действия (страница 126). Что общего в их произношении? На какой части слова в них стоит ударение?

■ 94. Спиши, вставив нужные буквы.

ПРО ПЕТРОВА

Я сидел п_сал крю[ч']ки —

А [п]_тро[ф] играл в сн_[ш]ки.

На уроки я б_жал —

А [п]_тро[ф] ещё л_жал.

Я в метро бр_сал п_так[⊗] —

А [п]_тро[ф] проехал так.

Потому что мне семь лет!

А [п]_трову ещё нет.

(М. Бородицкая)



Попробуй сам(а) объяснить происхождение слов-названий признаков: розовый, малиновый, сиреневый, голубой**. Происхождение последнего слова посмотри в словаре.

⊗ Пятáк — так называли пять копеек. Столько раньше стоил проезд в метро.

— Давным-давно слова **участие** и **счастье** были родственниками, — сказала Анишит Йокоповна, — и означали почти одно и то же:

уЧАСТник — это **сЧАСТливый**, с точки зрения наших предков; **уЧАСТвовать*** означало иметь свою долю, свою **ЧАСТЬ** общего (имущества, наследства, пирога);

с-ЧАСТье — это **то же самое**: быть с **ЧАСТЬЮ** чего-то, то есть **с-ЧАСТливый**.

Теперь ты правильно напишешь слова: **уЧАСТник**, **сЧАСТье**, **сЧАСТливый**, **несЧАСТный**?

■ 95. Прочитай стихотворение.



Я гл_жу — у самых но[к]
Ф_ _летовый* цв_то[к]!
Я х_тел сорвать, да жалко —
Пусть растёт в л_су **ф**_алка*!
(М. Дружинина)

Как ты думаешь, название цветка произошло от слова-названия признака или наоборот? Проверь написание обоих слов по словарю.

Какие **ПРОВЕРЯЕМЫЕ** случаи сомнительных написаний есть в этом тексте?

Как ты проверил(а) гласные? А согласные?

Спиши, вставив пропущенные буквы.

□ 96. Запиши, заменив звуки буквами.

Это был не[щ'асн]ый случай; [щ'ис]ливый день; у[ч'ас']ник пра[з']ника; не в деньгах [щ'ас']тье.

■ 97. Прочитай.

З_мою хол_дно пл_ткам*
И м_ховым в_р_тникам*,
И ша[п]кам тоже хол_дно...
И шу[п]кам тоже хол_дно...
И вар_[ш]ки* с п_рчатками**
Были бы не[щ']а[сн]ыми,
Если бы з_мою
Их не согр_вали —
Если бы з_мою их не надевали!
(Э. Мошковская)



Устно найди проверку словам с пропущенными буквами.

Какие слова посмотришь в словарях? В каких именно? Спиши текст, вставив нужные буквы.



Чередование **согласных**
в корнях слов, которое
мы не видим на письме.
зу[п] — зу[б]ы — зуб,
су[п] — су[п]ы — суп.

Какой звук ты произносишь **НА КОНЦЕ**
слов-названий предметов в словосочетаниях:

1) молочный зу[?], молочный су[?].

Ты произносишь **ОДИНАКОВЫЕ** звуки или
разные? Это звонкие или **ГЛУХИЕ** звуки?

Прочитай предложения.

1. Миша лишился молочного зу[?]а.

2. Миша съел тарелку молочного су[?]а.

А сейчас какие звуки ты произносишь на
месте пропусков: одинаковые или **РАЗНЫЕ**?

Эти звуки находятся на конце слов или
ПЕРЕД ГЛАСНЫМИ?

— Мы рассматриваем **парные согласные** в
корне слова, — уточнила Анишит Йокоповна.



1. На конце слов на месте **парных по звонкости-глухости согласных** могут произноситься только **ГЛУХИЕ ЗВУКИ**: зу[п], су[п], а буквы пишутся разные: **зуб, суп.**

2. В корне слова **НА КОНЦЕ** пишется **та же буква**, что и **ПЕРЕД ГЛАСНЫМ**.

Чтобы узнать букву, надо изменить слово так, чтобы после глухого согласного шёл гласный: **зуба, зубы; супа, супы.**

Сравни два словосочетания:

колючий ё[?], колючий ёр[?].

Какие звуки ты произносишь на месте пропусков? Это одинаковые звуки или разные? Это звонкие или глухие звуки? А буквы будешь писать одинаковые или разные? Какие именно? Почему? Как это можно проверить?

Перечитай 1-й пункт правила. О каких парных звуках в нём идёт речь? Можешь назвать разные пары звонких-глухих звуков?

Изучи левую часть таблицы на стр. 132. Чем примечательны эти пары слов? Одинаковые ли звуки на конце слов в каждой паре? По-разному ли они пишутся? Объясни, как писать слова в каждой паре слов. Расшифруй и поясни запись в правой части таблицы.

су[п] — су[п]а — суп, зу[п] — зу[б]а — зуб;	[п] < [п]а → П [б]а → Б
шка[ф] — шка[ф]е — шкаф, клю[ф] — клю[в]е — клюв;	[ф] < [ф]е → Ф [в]е → В
ма[к] — ма[к]и — мак, ша[к] — ша[г]и — шаг;	[к] < [к]и → К [г]и → Г
ко[т] — ко[т]ы — кот, са[т] — са[д]ы — сад;	[т] < [т]ы → Т [д]ы → Д
ёр[ш] — ер[ш]у — ёрш, ё[ш] — е[ж]у — ёж;	[ш] < [ш]у → Ш [ж]у → Ж
ле[с] — ле[с]ом — лес, гру[с] — гру[з]ом — груз.	[с] < [с]о → С [з]о → З

Чтобы проверить парный согласный
НА КОНЦЕ СЛОВА, можно

1) подобрать **родственные слова** так,
чтобы после этого звука шёл гласный звук:

зу[п] — зу[б]ок, зу[б]астый; зуб

су[п] — су[п]овой; суп

Или поступить иначе:

2) подобрать **другую форму** этого же слова
так, чтобы после этого звука шёл гласный звук:

зу[п] — зу[б]а, зу[б]ом, зу[б]ы; зуб

су[п] — су[п]а, су[п]ом, су[п]ы; суп



Ещё раз скажи: как будешь выбирать букву парного согласного, когда он находится **НА КОНЦЕ СЛОВА?**

Возьми с плаката пару слов, корень которых заканчивается на [ш], и пару слов с корнем на [с].

Проверь каждое из них письменно двумя способами.

■ 98. Открой Обратный словарь на букву -Г. Выпиши семь любых слов столбиком. Какая общая трудность есть в написании этих слов? Запиши проверочные слова.

На какую другую букву нужно открыть Обратный словарь, чтобы проверить полностью написание одной пары звонких-глухих согласных?

Открой словарь на эту букву и выпиши ещё семь слов. Составь из этих четырнадцати слов диктант. Продиктуй его соседу по парте, а потом запиши тот диктант, который он составил для тебя.

Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга. Много ли совпадений?

Я А



Т1
53

■ 99. Открой Обратный словарь на букву -А. Найди слова на -бка. Прочитай вслух первые пять слов. Какой звук ты произносишь на месте второй буквы Б: звонкий или глухой?

Запиши слова парами по образцу:

ба[п]ка — бабка...

Найди в словаре слова на -пка. Прочитай первые пять слов. Какой звук ты произносишь на месте буквы П: звонкий или глухой?

Запиши слова парами по образцу:

ла[п]ка — лапка...

— В корнях слов на месте парных согласных ПЕРЕД ГЛУХИМ СОГЛАСНЫМ всегда произносится ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ, а буквы пишутся разные, — сказала Анишит Йокоповна.

ба[п][к]а — бабка,

ла[п][к]а — лапка.

— Как же выбрать букву парного согласного, когда он находится ПЕРЕД ГЛУХИМ СОГЛАСНЫМ? — спросила Маша.

— В корне слова на месте парного согласного ПЕРЕД ГЛУХИМ звуком пишется **та же буква**, что и ПЕРЕД ГЛАСНЫМ!

ба[б][у]шка бабушка

ба[п][к]а бабка

ла[п][у]шка лапушка

ла[п][к]а лапка



Чтобы проверить **парный согласный** в корне, стоящий **ПЕРЕД ГЛУХИМ ЗВУКОМ**, нужно подобрать родственное слово так, чтобы **после парного согласного шёл ГЛАСНЫЙ ЗВУК**:

ба[п]ка — ба[б]ушка, ба[б]уля; бабка,
ла[п]ка — ла[п]ушка, ла[п]уля; лапка.

Проверь все выписанные тобой слова указанным способом по образцу:

бабушка — бабка, лапушка — лапка.

■ **100. Прочитай словосочетания.**

Шрокая улы[п]ка, кроткая шу[п]ка, мя
ссе[т]ка*, злёная бсе[т]ка*, ло[ф]кий ко[т],
лдовые ктки, плхая шу[т]ка, глубая**
блска, мховая варшка*, вшнёвая ве[т]ка.

Какие слова проверишь с помощью словарей? Как будешь проверять парные согласные в корне слова: путём изменения слова или путём подбора родственных слов?

А как — безударные гласные? Запиши словосочетания вместе с проверочными словами.

Произноси правильно!

Пиши: яичница

Произноси: яи[ш]ница

СОСТАВЬ СВОЙ ДИКТАНТ



■ 101. Открой Обратный словарь на букву -А. Найди слова, которые заканчиваются на -вка. Выпиши пять слов для диктанта. Подчеркни в каждом слове трудное написание. В скобках пиши проверочные слова.

Например: прибавка (прибавить).

Затем открой этот словарь на букву -В, а потом на букву -Ф. Выпиши ещё по пять слов для диктанта вместе с проверками. Подчеркни везде трудное написание.

Например: удав (удавы), шкаф (шкафы).

Какое трудное написание есть в словах, основа которых оканчивается на -В и на -Ф?

Продиктуй свои пятнадцать слов вперемешку соседу по парте. Запиши его слова. Затем поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга.

Д Если буква заблудилась

ГАЙКА к нам в окно стучится.

Мы кричим ей:

— ЗдраВствуй, птица!



Прочитай текст с другим словом. Какими звуками различаются прежнее и новое слова?

Изучи написание слова **здравствуй** и запиши его.

ЗдраВствуй, здравия желаем,
здоровье, здоровый.



■ 102. Прочитай стихотворение.

ЗДОРОВЯК

Что-то сосало под ложечкой...

Ныла коленная чашечка...

Меня называли Серёжечкой,

А иногда «бедняжечка»...

Теперь я зовусь Серёжкой!

Мне жить на свете не тяжко!

Ничего не сосёт под ложкой!

Не ноет коленная чашка!

Скисла в аптечке микстура,

Да здраВствует физкультура!

(С. Махотин)



Выпиши из второй части стихотворения слова с подчёркнутыми буквами.

Возле каждого слова, где есть парный звонкий-глухой звук, пиши проверку из первой части стихотворения.

К какому слову нет проверки? Сможешь подобрать к нему родственное слово так, чтобы после сомнительного согласного звука шёл гласный звук?

T1
55

Д Если буква заблудилась

С урожаем всё в порядке:
РЕЙКА выросла на грядке.



Какое слово ты произнесёшь вместо выделенного? Дай характеристику звукам, которыми различаются эти два слова.

Одинаковые ли звуки обозначаются подчёркнутыми буквами? Произнеси их и прислушайся к себе. Охарактеризуй эти звуки: они звонкие или глухие? Твёрдые или мягкие?

✓
T1
56

в поря[т]ке, на гря[т]ке

ЧЕРЕДОВАНИЕ ЗВУКОВ В КОРНЯХ СЛОВ, КОТОРОЕ ВИДНО НА ПИСЬМЕ



Подбери родственные слова-названия признаков к словам-названиям предметов: рука, река, молоко.

Миша подобрал такие слова:

- 1) рука — ручной,
- 2) река — речной,
- 3) молоко — молочный.

Ты соглашаешься с Мишей?

Посмотри, как Миша выделил корни!

Ему помогла в этом Анишит Йокоповна.

Ты видишь, какие звуки чередуются в каждой паре слов? Назови их!

Маша сказала, что в каждой паре слов чередуются звуки [к] и [ч']. Ты не возражаешь?

■ 103. Прочитай стихотворение.

У реки волна речная.
У ручья волна — ручная.

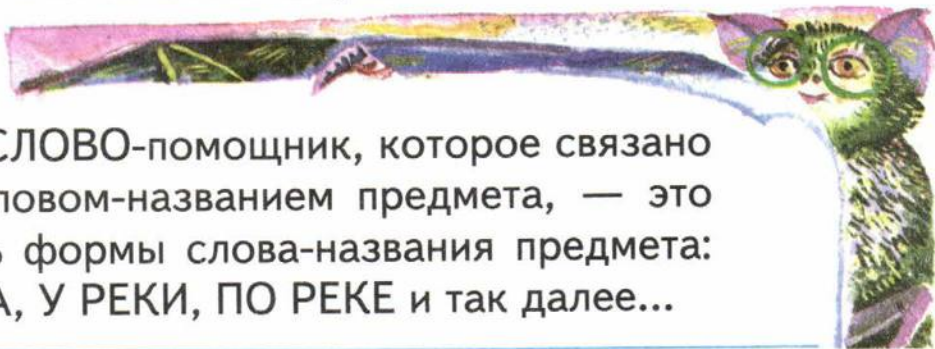
У лесной тропинки
Мы к ручью присядем,
И по мокрой спинке
Мы ручей погладим.

(С. Махотин)



Выпиши слова, где есть чередование звуков [к] и [ч'] в корне. Есть ли во второй строчке стихотворения родственные слова?

Подбери к слову ручная однокоренное слово так, чтобы показать чередование звуков [к] и [ч']. Выпиши все формы слова ручей, которые есть в стихотворении.



СЛОВО-помощник, которое связано со словом-названием предмета, — это часть формы слова-названия предмета: РЕКА, У РЕКИ, ПО РЕКЕ и так далее...

— В корне слова могут чередоваться и другие звуки! Например, [х] и [ш]: конюх — конюшня, — сказала Волшебница.

□ 104. Открой Обратный словарь на букву -Х. Среди слов с основой на -Х найди такие, от которых можно образовать другие слова с уменьшительно-ласкательным значением: смех — смешок. Выпиши эти слова парами. Буквы чередующихся согласных в корне подчеркни.

■ 105. Образуй родственные слова-названия признаков от слов:

воздух — ..., снег — ..., книга — ...

Запиши слова парами. Выдели корни. Подчеркни буквы, которые обозначают чередующиеся звуки.

Какие звуки чередуются во 2-й и в 3-й парах слов?

Миша сказал, что это звуки [г] и [ж]. Маша сказала, что это звуки [к] и [ж].

Кто же прав? А может быть, оба ошибаются? Или оба отчасти правы?

Произнеси ещё раз эти пары слов и прислушайся к себе.

■ 106. Открой Обратный словарь на букву -А. Найди слова на -жка. Какая трудность есть в написании этих слов? Как их можно проверить? Выпиши пять любых слов вместе с проверками по образцу на странице 142.

Образец: [ш] [ж]
 бумажка — бумажечка.

Какие звуки чередуются в корнях этих слов? Назови их правильно. Это разные звуки? Какими буквами они обозначены: это разные буквы или одинаковые? Это чередование звуков **ВИДНО** на письме? Понимаешь, почему в первом слове можно сделать ошибку?

— Какую букву писать в корне слова, если на месте парного согласного слышится глухой звук? — спросил Миша.

— В корне слова на месте парного согласного пишется **та же буква**, что и перед гласной. Надо изменить слово так, чтобы после глухого согласного шёл гласный, — напомнила Волшебница.

Открой Обратный словарь на букву -А. Найди слова на -шка. Какую ошибку можно сделать в написании этих слов? Как их можно проверить? Выпиши пять любых слов вместе с проверками по образцу:

 [ш] [ш]
 рубашка — рубашкечка.

Есть ли чередование звуков в корнях этих слов? Почему они, тем не менее, требуют проверки? С какими словами их можно спутать?

Прочитай пары слов на плакате Мыши.



[ш]	[г]
бу <u>ж</u> ка	— бума <u>г</u> а
[ш]	[г]
теле <u>ж</u> ка	— теле <u>г</u> а

Какие звуки чередуются в корнях этих слов? Какие буквы мы пишем на месте чередующихся звуков: одинаковые или разные? Это чередование **ВИДНО** на письме?

Вернись в Обратном словаре к словам на -жка. Выбери пять слов, чтобы показать чередование звуков [ш] и [г], которое **ВИДНО** на письме. Учти: не всякое слово подходит для решения этой задачи. Например:

сыроежка — ~~сыроега~~; ложка — ~~лога~~

■ 107. Открой Обратный словарь на букву -А. Найди слова на -зка. Выпиши пять слов, чтобы показать чередование согласных [с] и [з] в корне. Например:

[с]	[з]	[с]	[з]
ска <u>з</u> ка	— ска <u>з</u> очка,	ука <u>з</u> ка	— ука <u>з</u> очка.

Затем выпиши пять слов, чтобы показать чередование согласных [с] и [ж] в корне. Например:

[с]	[ж]	[с]	[ж]
ска <u>з</u> ка	— ска <u>ж</u> у;	ука <u>з</u> ка	— ука <u>ж</u> у.

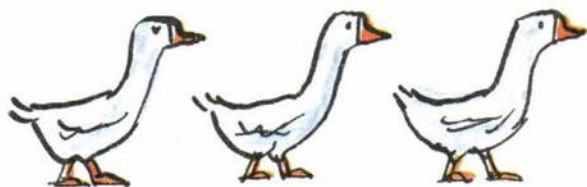
Какое чередование согласных **ВИДНО** на письме: первое или второе?

Какими буквами обозначается на письме это чередование? Запиши несколько примеров.

■ 108. Прочитай стихотворение.

Гуськом гусята шли на лу[к],
[ш]то[п] пощ_пать гусиный лу[к].
А я пойду на ог_ро[т]*,
Там для меня лучок растёт!

(М. Дружинина)



Произноси правильно!

Пиши: **Что**, **Чтобы**

Произноси: [ш]то, [ш]то́бы

Запиши текст по законам стиха, вставив нужные буквы.

Как ты будешь проверять буквы согласных: меняя формы этих же слов или подбирая родственные слова?

Найди две группы родственных слов и выпиши каждую из них столбиком. Подчеркни общую часть в каждой группе.

Посмотри, как пишется слово со звёздочкой в словаре «Пиши правильно». Найди это же слово в Словаре происхождения слов. Какие из слов — дальних родственников слова ог_род могут помочь в написании пропущенной буквы?

Слово **лучок** — родственник слову **лук** или **луг**?

Слово **лужайка** — родственник слову **лук** или **луг**? Почему ты так думаешь?

■ 109. Подели слова на две группы родственных слов и запиши двумя столбиками:

лучок, луговой, луковый, лужок, луковица, лужайка.

Должно получиться поровну!

■ 110. Прочитай стихотворение.

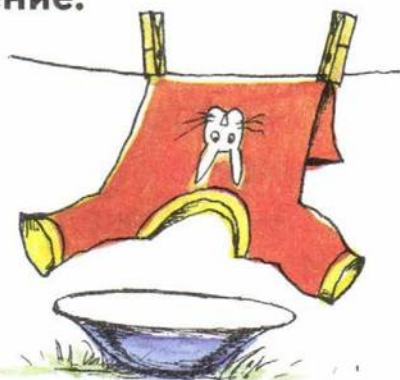
Я Если буква заблудилась

Замыли на ЗАЙКЕ сл_ды

От м_рко[ф]ки —

Придётся теперь повисеть

На верё[ф]ке.



Какое другое слово должно быть вместо слова **зайка**? Какими звуками различаются прежнее и новое слова? Запиши текст, заменив выделенное слово и вставив пропущенные буквы.



T1

63

ТАЙНА НАПИСАНИЙ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Пятое заседание клуба «Ключ и заря»,
на которое Миша не пошёл



Миша лежал на диване и читал книгу «Малыш и Карлсон», когда Маша вернулась с заседания клуба.

— Что я узнала!!! Ты просто не поверишь, Мишка!

— Неужели есть тайна в том, как писать ЖИ и ШИ? — равнодушно спросил Миша.

Маша достала тетрадь и прочитала слова:

шипеть, шипящий, шипучий, шипы, тишина*, горошина*, ужин*, живой, ошибаться...

— В этих словах и многих других НЕЛЬЗЯ

утверждать, что после **Ж** и **Ш** нужно писать **И**, — сказала Маша.

— Это почему же?! — спросил Миша, который точно знал, что **ЖИ-ШИ** пишутся с буквой **И**.

— Потому что здесь **ЖИ-ШИ** не под ударением! **МАЛО** знать, что здесь не пишется **Ы**! Надо ещё доказать, что здесь пишется **И**, а не **Е**! Например: уж**И**н, а не уж**Е**н; горош**И**на, а не горош**Е**на, ж**И**вой, а не ж**Е**вой!

— И вы там это доказывали? — расстроился Миша.

— Доказывали! Иногда это можно доказать. А иногда — надо обратиться к словарю «Пиши правильно».

Вернись к списку слов, который прочитала Маша.

Помоги Мише определить, где возможны проверки написания И (а не Е) после Ж и Ш. Какое слово нужно подобрать к каждому из проверяемых слов? Где проверить невозможно и необходимо посмотреть в словаре?

Можно ли первые три слова считать родственными? Является ли четвёртое слово их родственником? Чтобы проверить себя, отыщи слово шип* в Толковом словаре.

■ 111. Прочитай слова.

Пушинка, шиповник, снежинка, крошить, кувшин, держит, держи, сушит, съёжился, ду́шится, ду́шилсЯ.

На какие две группы можно поделить слова с сочетаниями ЖИ-ШИ? Запиши их в два столбика.



■ 112. Прочитай слова:

а а а
честица, чеинка, чесок;
и и и

а а
щедить, щевель*.
и и

Ты сумеешь написать их правильно? Почему это непросто? Везде ли можно найти проверку? Какое слово посмотришь в словаре «Пиши правильно»?

Запиши слова, вставив нужные буквы. Написание каких сочетаний проверялось: ча-ща? че-ще? чи-щи?

Произноси правильно!

Пиши: ску**Ч**но, коне**Ч**но

Произноси: ску[ш]но, коне[ш]но



Прочитай следующие строчки. Следи за своим произношением.

И пар из котла убегает поспешно,
И всех на пути толкает, конечно!

(Ю. Тувим)

■ **113. Спиши сочетания слов и предложения, вставив нужные буквы.**

Душ_стый ландыш, ж_рный гусь, рыжий пёс, красивая выш_[ф]ка, грузовая маш_на, ж[ы][т]кий су[п], ч_стица воздуха.

Пощ_ди пт_нцов — не разорь гн_здо!

На _г_роде росли щ_вель* и ч_снок*.

Миша проверил написание слова **чЕснок** словом **чЕстный**.

Ты соглашаешься с Мишей? Обоснуй своё мнение.

Маша написала «птИнцов», проверив словом **птИчка**. Миша написал «птЕнцов», проверив словом **птЕнчик**.

А как написал(а) ты? Почему?

■ 114. Прочитай слова.

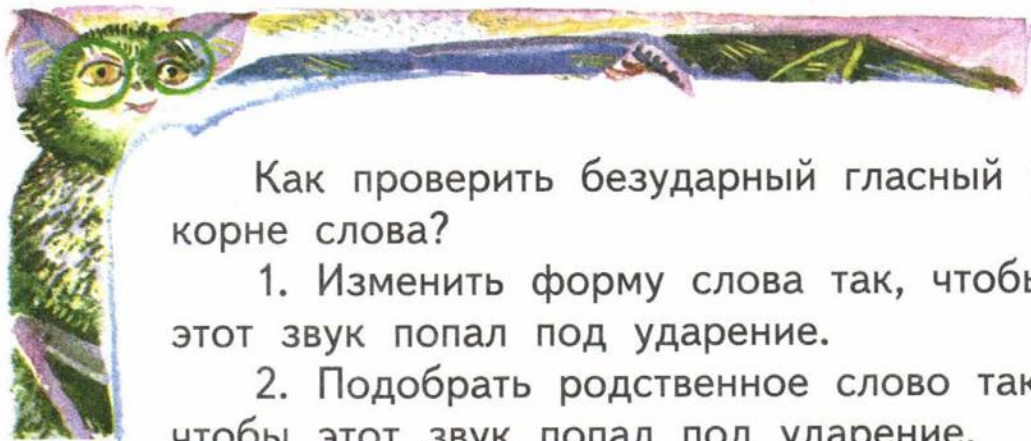
Ч(е/и)твёртый, ч(е/и)ртить, ч(е/и)сло, ч(е/и)сать, ч(е/и)тать, ч(е/и)шуя*, ч(е/и)рвяк, щ(е/и)пать, щ(е/и)пцы, щ(е/и)ты, щ(е/и)б(е/и)тать, щ(е/и)ка.

Можешь устно проверить написание этих слов? Какое слово посмотришь в словаре?

Запиши слова правильно.



Поменяйтесь тетрадами с соседом: проверьте работу друг друга.



Как проверить безударный гласный в корне слова?

1. Изменить форму слова так, чтобы этот звук попал под ударение.

2. Подобрать родственное слово так, чтобы этот звук попал под ударение.

■ 115. Спиши слова:

чужой, чумазый, испорчу, встречу, удачу, чищу, щурёнок, в рощу.

Подчеркни сочетания ЧУ-ЩУ в этих словах. Они стоят под ударением? Они требуют проверки?



Звук [у] даже в безударной позиции нельзя спутать с другими звуками! Звук [у] ВСЕГДА хорошо различим! Поэтому там, где звучит [у], нельзя ошибиться в написании.



Проблема:

а	
желеть	желать*
и	и

Какое слово можно проверить?

Какое слово посмотришь в словаре?

■ 116. Устно по цепочке назовите проверочные слова или скажите правила написания.

Мы с ежом замечательно ж[ы]ли,
Уважали дру[к] дру[ш]ку, друж[ы]ли.

Но открытой оставили дверь,
И с_рдитый б_ж[ы]т он теперь.

И в к_лючей тр_ве ё[ш] исче[с],
И в дремучий отправился ле[с].

□ Спиши отрывок из стихотворения Валентина Берестова, вставив в текст нужные буквы.

НАПИСАНИЕ СЛОВ-НАЗВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА С ОСНОВОЙ НА ШИПЯЩИЙ ЗВУК



Я
А

■ 117. Открой Обратный словарь на букву -ч. Есть ли среди слов-названий предметов, **ОСНОВА** которых оканчивается на -ч, слова женского рода? Слова среднего рода?

Какого рода все эти слова? Выпиши пять любых слов.

Открой Обратный словарь на букву -б: найди слова-названия предметов, **ОСНОВА** которых оканчивается на -чь. Выпиши пять любых слов. Какого рода **ВСЕ** эти слова?

Какой вывод ты можешь сделать о работе **б**:

а) **б** обозначает мягкость конечного согласного;

б) **б** показывает, что все слова-названия предметов женского рода?

Какой вывод ты сделаешь о написании слов мужского и женского рода, основа которых оканчивается на -Ч или -ЧЬ?

■ 118. На какие две группы можно поделить слова-названия предметов? Запиши их правильно.

Пла[ч'], пе[ч'], труба[ч'], мело[ч'], ре[ч'], мя[ч'], москви[ч'], но[ч'].

■ 119. Открой Обратный словарь на букву -Ш. Предположи, какого рода будут все слова-названия предметов, ОСНОВА которых оканчивается на букву -Ш. Выпиши пять любых слов. Твои ожидания оправдались?

Открой Обратный словарь на букву -Ь: найди слова-названия предметов, ОСНОВА которых оканчивается на -шь.

Догадываешься, какого рода ВСЕ слова-названия предметов с ОСНОВОЙ на -шь? Выпиши пять любых слов.

Какой вывод ты можешь сделать о работе Ъ?

Какой вывод ты сделаешь о написании слов мужского и женского рода, основа которых оканчивается на -Ш и -ШЬ?



T1

60

Я А

Я А

T1

61

□ 120. Запиши правильно:

глу[ш], мар[ш], камы[ш], бро[ш], су[ш],
ерала[ш], во[ш], фини[ш].

Можешь, не открывая Обратного словаря, сделать вывод о написании слов, **ОСНОВА** которых оканчивается на **-Ж** и **-ЖЬ**, **-Щ** и **-ЩЬ**?

Как пишутся слова мужского рода?

Как пишутся слова женского рода?

Проверь правильность своих выводов по Обратному словарю. Для этого посмотри слова с **ОСНОВОЙ** на **-Ж** и **-ЖЬ**. А твой сосед по парте пусть посмотрит слова с **ОСНОВОЙ** на **-Щ** и **-ЩЬ**. Запишите по два примера на каждый случай.



Слова на **-ЖЬ** и **-ЩЬ** нужно искать на букву **Ь**!

А затем — по алфавиту: сначала на **-ЖЬ**, потом на **-ЩЬ**.

■ 121. Запиши правильно:

ве[щ'], кле[щ'], ово[щ'], бор[щ'], помо[щ'],
мо[щ'], ле[щ'], товари[щ'].

**Почему так называют растения:
шиповник, подсолнух, подорожник?**

**От каких слов произошли эти слова?
Являются ли эти слова родственными своим
словам-предкам?**

■ 122. Прочитай слова:

молодё[ш], эта[ш], дро[ш], упря[ш], стра[ш],
ло[ш], чертё[ш], бага[ш].



На конце ОСНОВ этих слов есть
две трудности написания:

- 1) молодё[ш] — молодёжи — молодёжь.
- 2) молодёжь (женский род).

**Объясни, о чём предупреждает Мышь.
Устно проверь слова с буквой парного соглас-
ного на конце слова. Запиши их.**

**□ 123. Запиши слова на жёлтом фоне в два стол-
бика. (Смотри подсказку Мыши на странице 156.)**

Ме[ч'], ро[ш], шала[ш], лу[ч'], до[ч'], мы[ш],
ёр[ш], ё[ш], ве[щ'], пла[щ'], ланды[ш], помо[щ'],
товари[щ'], ре[ч'], пейза[ш], клю[ч'], пля[ш],
ло[ш].

**Написание остальных слов проверь, исполь-
зуя подсказку Мыши на странице 155.**



В словах с ОСНОВОЙ на шипящий пиши:			
-Ж			-ЖЬ
-Ч	на конце слов	на конце слов	-ЧЬ
-Ш	мужского рода	женского рода	-ШЬ
-Щ			-ЩЬ

А
Я

■ 124. Прочитай стихотворение.

У Шаши большой бутербро[т] ш к_лбашой.

У Суры большой бутербро[т] с к_лбасой*.

У Шаши шала[т] из к_рто[ш]ки*.

У Суры сала[т] из к_ртоски.

(П. Синявский)



Запиши правильно 1-ое и 4-ое предложения, а сосед пусть запишет 2-ое и 3-е предложения. Сравните результаты. Написание согласных ты можешь проверить самостоятельно. Написание гласных уточни в словаре «Пиши правильно».

Т1
65

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

■ 125. Прочитай отрывки из текста. АЗБУКА ЛЕСА

1. Как только гнездо готово, птица откладывает в него яички. Маленькие птички каждый день по яйцу откладывают, большие — через день, а то и через два.

Найди две пары родственных слов. Запиши. Отыскивая родственные слова, помни: в корнях слов могут чередоваться звуки [ц]/[ч'].



2. Хочешь узнать хорька — заведи себе кур. Хорёк проникает в курятник проще хозяина. В пролазу-змею превращается, лишь только почует куриный дух. Напустит хорёк вони — куры в обморок падают. Он выберет самую жирную курицу и унесёт.

Миша нашёл три родственных слова, а Маша — пять. Сколько таких слов видишь ты?

Не путай родственные слова с формами одного и того же слова!

Выпиши родственные слова одно под другим. Подчеркни общую часть их **ОСНОВ**.

3. **Рябчик** — это лесная курочка-ряба. Рябенькая от носа и до хвоста. Как и положено курочке-рябе, несёт она **золотые яички**. Бережёт она яйца и прячет пуще золота, чтобы никто их не разбил. Вылупятся из них рябчата — живые одуванчики на быстрых ножках.

(Н. Сладков)



Миша нашёл три пары родственных слов, а Маша — только две пары. Кто прав?

Выпиши родственные слова столбиками, подчеркни общую часть в их **ОСНОВАХ**.

Как ты думаешь, слово рябина** — родственное слову рябчик?

(Вспомни, какие слова мы называем родственными: смотри страницы 77, 86.)

А можно ли считать эти слова дальними родственниками? Посмотри слово рябина в Словаре происхождения слов.

■ 126. Прочитай стихотворение.

Р_БИНА

_днажды* р_бину спр_сили еж[ы]:
— Зачем т_бе яго[т] так много?
Скаж[ы]!

— А [ш]то[п] [ф]сем хв_тило:
к_му — на _бе[т]*,
К_му на в_ренье, на бусы,
бр_сле[т]*...
(М. Дружинина)

Пиши правильно!
Пиши: тЕбё, Чтoб.



Есть ли среди слов с пропущенными буквами слова с безударными гласными звуками в корне?

А словарные слова? На какие буквы будешь искать в словаре слова _днажды и _бед? Назови слова, в которых есть сочетания ЖИ-ШИ. Есть ли слова, основа которых оканчивается на парный согласный звук?

Спиши текст по законам стиха, вставив пропущенные буквы.

■ 127. Прочитай скороговорку.

Лёня ломом
К_лол лё[т]
Пере[т] домом.
(В. Борисов)



Устно дай проверку буквам согласных на конце слов. Спиши текст. Над каждой буквой Л покажи, какой звук она обозначает: [л'] или [л].

Встань передо мной,
Как лист перед травой!



■ 128. Сравни слова.

Волк, волчонок, волчий, волчок.

Являются ли они все родственными?

Миша говорит, что слово «волчок» — не подходит: волчок — это детская игрушка.

Маша возражает:

— А как же песенка: «Придёт серенький волчок и укусит за бочок»?

Ты с кем соглашаешься?

■ 129. Прочитай стихотворение.

НА ТРАВЕ

На м_еня п_лзёт козя[ф]ка,
Бу[т]то я — ка_кая тра[ф]ка,
И с_дится мотылёк,
Бу[т]то я — какой цв_ток.

И кузнечики на майке
Скачут, бу[т]то по лужайке,
И шм_ли ко мне л_тят,
Бу[т]то мё[т] найти х_тят.
(М. Карем)



Пиши правильно!

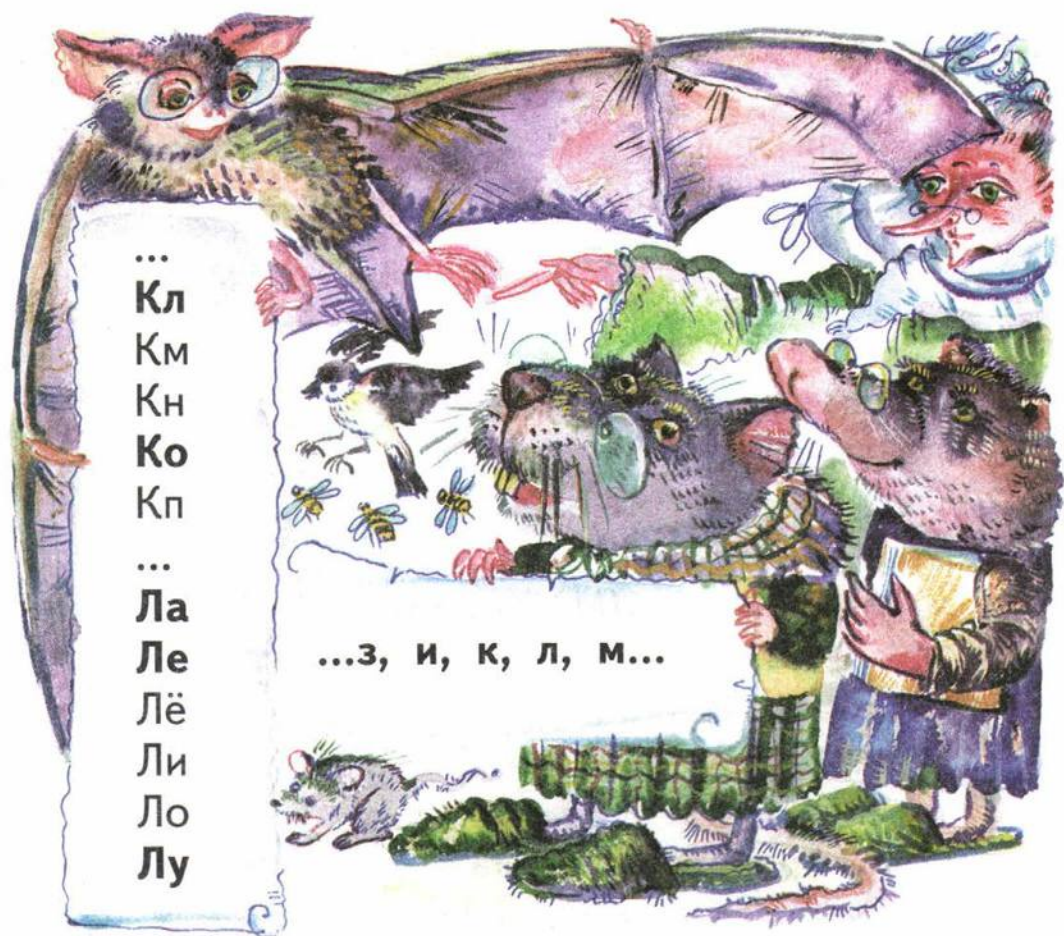
Пиши: буд_то — от буд_ет; м_еня.

Устно проверь сначала написание безударных гласных в корне слова. Затем — написание парных звонких-глухих согласных.

Где ты искал(а) проверочные слова: среди родственных слов или форм этих же слов?

■ 130. Запиши слова: золотой, ледяной, ключ, коса, лук, лапа.

А теперь запиши эти же слова в алфавитном порядке. Воспользуйся помощью на следующей странице.



Что тебе хочет подсказать Асырк?

Что означает подсказка, которую держит Летучая Мышь?

Удалось записать слова по алфавиту?

Найди первые три слова в Толковом словаре, а твой сосед пусть найдёт последние три. Какие слова употребляются в нескольких значениях?

Многочисленные слова
записаны в Толковом словаре
ОДИН РАЗ, а различные значения
даны под различными цифрами! Вот так:
ЗОЛОТОЙ, -ая, -ое. 1. ... 2. ... 3. ...



Какие слова звучат и пишутся одинаково,
но означают разное? Назови их.



Каждое из таких слов записано
в Толковом словаре отдельно.

Вот так:

КЛЮЧ¹, -а. ...

КЛЮЧ², -а. ...

■ 131. Открой Обратный словарь на
букву -А. Найди слова на -дка. Как ты дума-
ешь, в чём трудность написания этих слов?
Выпиши семь любых слов, но не подряд. Трём
из них дай проверку (например: будка —
будочка). Найди чуть дальше слова на -тка.
Выпиши семь слов, для трёх из них напиши
проверку (например: утка — уточка).

Почему так называются грибы:
подберёзовик, подосиновик, мухомор?
От каких других слов произошли эти слова?



ЖАЛОВАТЬ в давние времена
означало дарить.

Жалую — дарю.

Пожалую — подарю.

Пожалуй мне... — подари мне...

Пожалуй-СТА — подари, СТАло быть,
ПОЖАЛУЙСТА.

А
Я

■ 132. Прочитай стихотворение.

Пахнет варе[ш]ка л_ша[т]кой.

Я в неё уткнусь украдкой

И припомню, как с л_ша[т]кой

Под_лился ш_к_ла[т]кой* —

Сла[т]кой, мале[н']кой и хру[п]кой:

На, пожа[ласт]а, похрумкай!

(М. Яснов)

✓

Т1

59

Каким словам можно найти проверку?
Какое слово ты проверишь по словарю?
Спиши текст с нужными буквами.



МЕДВЕДЬ — тот, кто **МЁД** **ВЕ**Дает —
то есть знает, ест;
отВЕДать мёду — поесть, попробовать
мёду.

■ 133. Прочитай стихотворение.

Мишка в улей вле[с],
И вот — с лапы каплет
Сла[т]кий мё[т]...

Ё[ш] над ним см_яться начал:

— М_дв_жонок насв_нячил!

— Что за шутки? — тот ответил, —

Я — м_две[т']!

Я — нам_дведил!

(М. Яснов)



Нравится тебе это стихотворение? Спиши его, вставив пропущенные буквы.

Устно подготовься дать проверочные слова.

Подумай, в каких случаях ты изменяешь форму слова.

В каких случаях подбираешь родственные слова? Где тебе помогло происхождение слова?

■ 134. Прочитай стихотворение.

Ⓛ Если буква заблудилась

Мы плыли на ло_ке,

нам так не везло!

Мы сели на МОЛЬ

и сл_мали в_сло.



□ Спиши, заменив слово и вставив пропущенные буквы.

Какие звуки поменялись со сменой буквы?
Чётко произнеси их!

[мол'], [м'эл']

Письменная контрольная работа

■ 135. Спиши, вставив нужные буквы.

МАМА В КОМАНДИРОВКЕ

Я маму с утра на в_[к]зал* пров_дил

И весь её путь до М_сквы просл_дил.

Пока догрызал я м_рко[ф]ку*,

Проехала мама Поповку.

Я лужу т_птал с_п_гом*,

А поезд ст_ял в Бологом.

Когда рисовал я к_ртинки*,

М_лькнули за окнами Химки.

Я лампу зажё[к]...

В этот ми[к]

«М_сква!» — объявил пров_дник.

И вот зазвенел т_л_фонный* зв_нок:

«Я скоро вернусь!

Не волнуйся, сынок!»

(С. Махотин)

Написание каких слов ты подтвердишь с помощью проверочных слов? Написание каких слов уточнишь по словарю?

■ 136. Прочитай стихотворение.

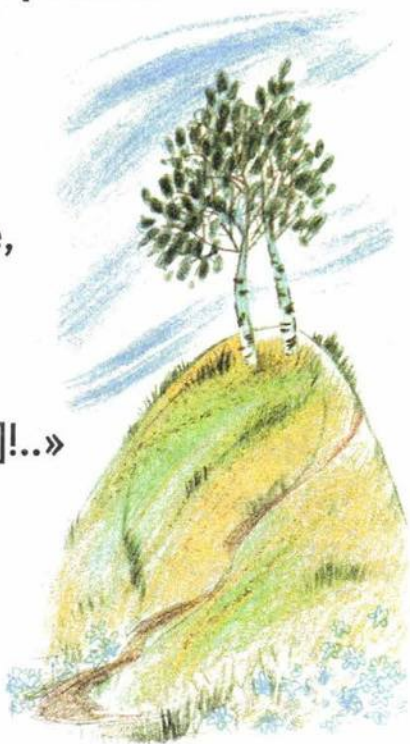
БЕРЁ[С]КИ

Шутка

На припёке на юру*
Две берё[с]ки на в_тру.
Тянутся дру[к] к дру[ш]ке,
Точно две подру[ш]ки.
«Очень ску[ш]но на г_ре,
Очень душно на ж_ре!
Так и бросились бы вни[с]!...»
Две берё[с]ки обнялись,
И одна другой ле[х]ко
Прош_птала на у[ш]ко:
«Никуда не поб_гу,
Потому [ш]то не м_гу!»

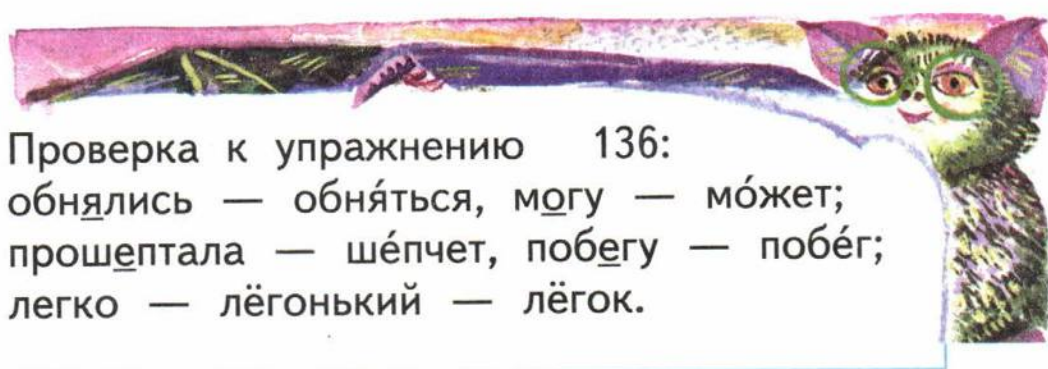
(Е. Благинина)

Спиши, вставив нужные буквы.



Пиши: ску**Ч**но, коне**Ч**но, **Ч**то, потому **Ч**то.
Произноси: ску[ш]но, коне[ш]но, [ш]то,
потому [ш]то.

Как ты проверял(а) безударные гласные и парные звонкие-глухие согласные: изменяя это же слово или подбирая родственные слова?



Проверка к упражнению 136:
обнялись — обняться, могу — может;
прошептала — шепчет, побегу — побег;
легко — лёгонький — лёгок.

■ 137. Проверь слова-названия предметов с помощью родственных слов-названий признаков. Например: малыш — маленький. Запиши.

М_лыш, см_льчак, хр_брец, ст_рик, х_трец,
д_бряк, г_рдец.

□ 138. Проверь слова-названия признаков с помощью родственных слов-названий предметов. Например: (лес) лесной гном. Запиши.

Л_сной гном, п_левой цв_ток, ст_пной орёл, д_машний к_тёнок, цв_тной к_р_ндаш*, дв_рной клю[ч'], кл_новый лис[т], р_гатый жу[к], м_рской ле[ф].

А как ты проверишь слова-названия предметов? С помощью родственных слов или других форм слова?

■ 139. Спиши стихотворение, вставив нужные буквы. Выпиши столбиками группы родственных слов. Подчеркни корни.

ЛЬВИНЫЙ ЗЕВ

Нажмёшь сле[х]ка на [л']виный зе[ф] —
Увидишь, как з_вает ле[ф]!
Хоть этот [л']вёно[к] — кро[ш]ка,
А бо_зно немно[ш]ко!

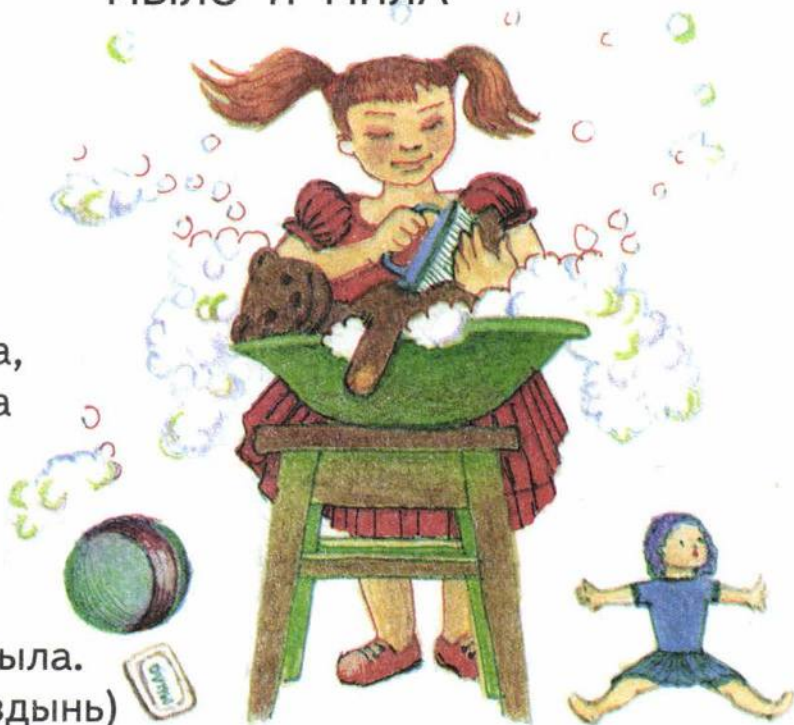
(М. Дружинина)

Объясни происхождение слов: сыроежка,
львиный зев.

■ 140. Прочитай стихотворение.

МЫЛО И МИЛА

Мыла
Мила
Мишку
Мылом,
Мила
Мыло
Уронила,
Уронила
Мила
Мыло,
Мишку
Мылом
Не домыла.
(Г. Лагздынь)



Сколько в этом тексте предложений?

Можешь из одного предложения получить четыре? Сделай это устно. Запиши первое из них в одну строчку. Сколько в нём слов?

Над каждой начальной буквой напиши тот звук, который она обозначает: [м] или [м'].

Посмотри на схему этого предложения:



Выпиши все словосочетания. Будешь ли выписывать главную пару слов?

По этой схеме придумай и запиши ещё два предложения. Подчеркни их основы.

141. Прочитай предложения.

1. На руке у мамы тонкое золотое кольцо.
2. Волосы у Миши золотые, а щёки — в рыжих веснушках.
3. Бабушка говорит, что у Маши золотые руки.

Сравни: в разных ли значениях используется слово золотой.

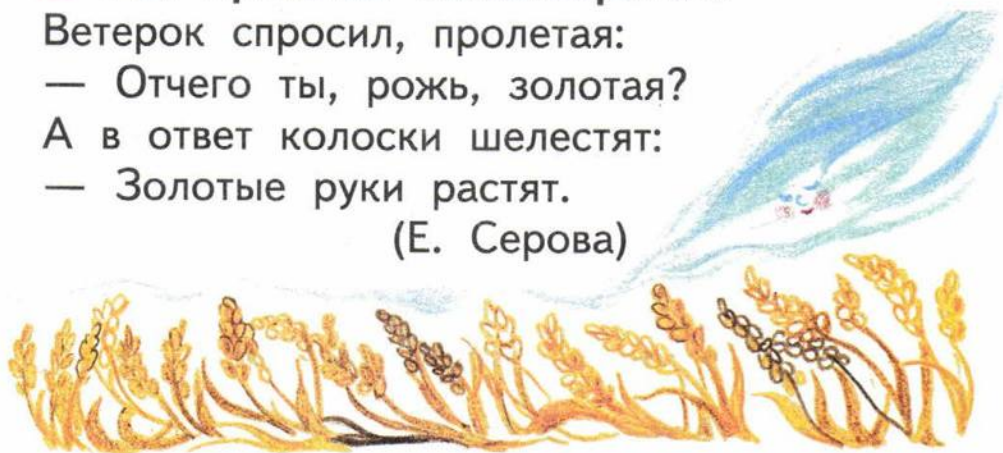
Как ты думаешь, какое значение родилось самым первым?

Посмотри в Толковом словаре, какие значения есть у слова золотой*.

■ 142. Прочитай стихотворение.

Ветерок спросил, пролетая:
— Отчего ты, рожь, золотая?
А в ответ колоски шелестят:
— Золотые руки растят.

(Е. Серова)



В разных ли значениях используется слово золотой? Сможешь подобрать другие слова-названия признаков вместо слова золотой в словосочетаниях: золотая рожь и золотые руки?

Сделай это.

**У Марины Бородицкой есть такие строчки:
По голубому шёлку
Кружáтся кружевá.**

1) Являются ли два последних слова родственными? Воспользуйся подсказкой Летучей Мыши на странице 172.

2) Подумай, являлись ли раньше эти слова родственниками? Какое слово из двух дало жизнь другому?

кружиться

кружево

кружение

кружевной

кружевница



■ 143. Прочитай стихотворение.

С веток листья облтели,
Ждёт змы притихший са[т].
Только сосны, кедры, ели
Не мняют свой наря[т].
Их злёные иголки
И змой, и летом колки.
(М. Дружинина)



Устно дай проверку словам с сомнительными гласными и согласными звуками. Спиши по законам стиха.

Произноси правильно!

Пиши: здравствуй (здороввье, здороввый).

Произноси: [здравствуй].

— Как вы думаете: слова ПОЗДОРОВАТЬСЯ и ПОЗДРАВИТЬ — родственники? — спросила Анишит Йокоповна.

Устно попробуйте подобрать к каждому из них родственные слова.

Раньше эти слова были однокоренными:

ПОЗДОРОВАТЬСЯ

ПОЗДРАВИТЬ



А сейчас мы корни выделяем по-другому:

ПОЗДОРОВАТЬСЯ

ПОЗДРАВИТЬ



— Значит, эти слова — дальние родственники! — сказал Миша.

Проверь это мнение по словарю. Найди в словаре слово здороваться**.



— Как вы думаете: слова КОЛЕСО* и КОЛОБОК — дальние родственники? — спросила начитанная Асырк.

— Конечно, нет! — рассмеялся Миша.

Проверь это обязательно по Словарю происхождения слов!

■ 144. Прочитай стихотворение.

— Здра[ст]вуй, вет_р*,

[ш]то невёсел?

— Плохо мне, б_дня[ш]ке:

Разб_жались по в_лнám

Все м_и барашки.

Я п_су их, стерегу,

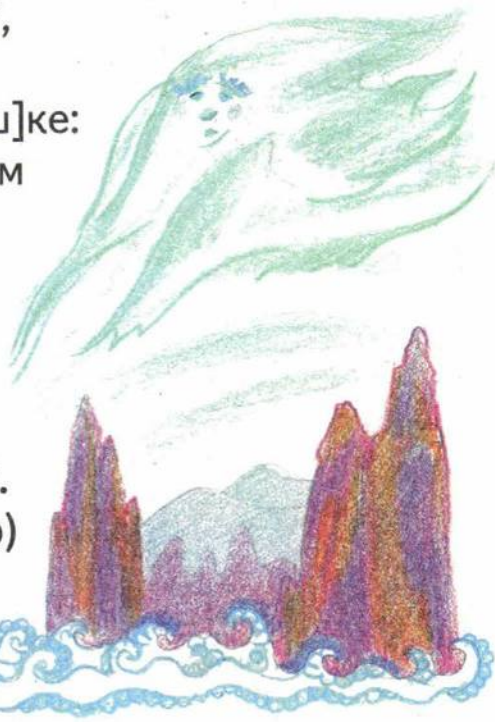
Но сберечь их

Не м_гу.

Исчезает м_ё стадо

На ск_листом б_р_гу*.

(Р. Сеф)



Каким словам с сомнительными написаниями ты сможешь дать проверку? Написание каких слов необходимо посмотреть по словарю? Спиши по законам стиха.

■ 145. Прочитайте втроем: один — первое четверостишие, второй и третий — остальное стихотворение по ролям.

ИГРА В РИФМЫ

Буква «Л», придя на сквер,
Повстречала букву «Р».
Говорит: «Давай сыграем,
Ну, хоть в рифмы, например».

«Л» сказала: «Жёлтый лис...»

«Р» сказала: «Варит рис».

«Л» сказала: «Лису уголь...»

«Р» сказала: «Возит угорь*».

«Л» сказала: «Просят даму...»

«Р» сказала: «Вставить раму».

«Л» сказала: «Я из ложи*...»

«Р» сказала: «Корчу рожи».

(Я. Козловский)



Посмотри незнакомые тебе слова в Толковом словаре. Выпиши только пары слов с подчёркнутыми буквами, в которых сравниваются звуки [л'] и [р'], [л] и [р]. Над каждым словом пиши нужный звук: [л'] или [р'], [л] или [р].

Миша сказал, что подчёркнутые буквы обозначают четыре разных звука и что всех звуков поровну.

Ты с этим согласишься?


Выпиши все слова с буквой Ж. Устно скажи, какой звук она обозначает: [ж] или [ж'].


ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЧЛЕНОВ КЛУБА «КЛЮЧ И ЗАРЯ» И ДЛЯ ВСЕХ, КТО ХОЧЕТ ВСТУПИТЬ В КЛУБ

 ■ 146. Исследуй в Обратном словаре все слова, которые оканчиваются на букву -Ы.

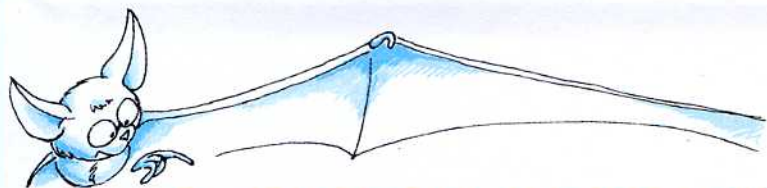
Под цифрой 1 выпиши слова, которые могут употребляться в единственном числе. Укажи рядом с каждым словом форму единственного числа. Например: травы — трава.

Под цифрой 2 выпиши те слова, которые не могут употребляться в единственном числе.

 Значения слов часы и весы уточни по Толковому словарю. Не спутай со словами час и вес.

 Постарайся отправить письмо за время зимних каникул! Тогда есть надежда, что к началу третьей четверти получишь ответ!

Адрес клуба ты найдёшь на странице 99.



О ПРАВИЛАХ НАПИСАНИЯ СЛОВ

В словах с **ОСНОВОЙ** на шипящий пиши:

-Ж				-ЖЬ
-Ч	на конце слов		на конце слов	-ЧЬ
-Ш	мужского рода		женского рода	-ШЬ
-Щ				-ЩЬ

Например:

ёж, грач,	рожь, речь,
ландыш, лещ	мышь, вещь

О ЗНАЧЕНИЯХ СЛОВ

Слова, у которых есть несколько значений, называются **МНОГОЗНАЧНЫМИ** словами.

Например: **ЛИСА** — 1. То же, что лисица. 2. Хитрый человек.

Слова, которые одинаково звучат и пишутся, но означают разное, называются **ОМОНИМАМИ**.

Например:
ЛУК¹ — растение;
ЛУК² — оружие.

Слова, близкие по смыслу, называются **СИНОНИМАМИ**.

Например: месяц — луна.



О ПРОВЕРКЕ НАПИСАНИЯ СЛОВ

Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, можно:

1) подобрать **родственные слова** так, чтобы поставить этот гласный под ударение:

в[а]дá — в[ó]дный; значит, пишем — вóдный, водá.

2) подобрать **другую форму этого же слова** так, чтобы поставить сомнительный гласный под ударение:

в[а]дá — в[ó]ды; значит, пишем — вóды, водá.



Чтобы проверить **парный согласный** в корне, стоящий ПЕРЕД ГЛУХИМ ЗВУКОМ, нужно подобрать родственное слово так, чтобы **после парного согласного** шёл ГЛАСНЫЙ ЗВУК:

голу[п]ка — голу[б]ушка, голубка.

ла[п]ка — ла[п]ушка, лапка.



О СОСТАВЕ СЛОВ

Часть слова,
которая изменяется,
называется **ОКОНЧАНИЕМ**.

Окончания выделяются так:
дедушка, девочка, облако.

Часть слова без окончания
называется **ОСНОВОЙ**.

Основы слова выделяются так:
дедушка, девочка, облако.

Родственные слова — слова с **РАЗНЫМИ ОСНОВАМИ**, в которых есть **ОБЩАЯ** часть.

Например:

леса, лесной, лесника.

Общая часть **ОСНОВ** родственных слов является **ОБЩЕЙ** по смыслу и, обычно, по написанию.

ОБЩАЯ часть **ОСНОВ** родственных слов называется **КОРНЕМ** слова.

Корень выделяется так:

лес, лесной, лесник.



О ФОРМАХ СЛОВ

Изменения слова — это **ФОРМЫ СЛОВА**.

Например:

(есть) школьник — (нет) школьника;
(он) школьник — (они) школьники.

НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА слов-названий предметов — это форма **единственного числа**. Слова в этой форме отвечают на вопросы: **кто? что?**

Например:

(кто?) школьник, школьница; (что?) урок, тетрадь, окно.

НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА слов-названий признаков — это форма **мужского рода единственного числа**. Слова в этой форме отвечают на вопрос: **какой?**

Например:

(какой?) грамотный, сильный.

НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА слов-названий действий — это форма, которая отвечает на вопросы: **что делать? что сделать?**

Например:

(что делать?) писать;
(что сделать?) написать.